

Принята
на заседании Педагогического
Совета МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижеколымский район»
Протокол № 03 от 30.03.2018 г.

Утверждаю
директор МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижеколымский район»
Ю.В. Яшная
« 30 » марта 2018 г.



Согласована
на заседании Управляющего
совета МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижеколымский район»
Протокол № 02 от 30.03.2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
муниципального района «Нижеколымский район»***

Черский, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1 Общая характеристика ООП СОО.*
- 1.1.2 Цели и задачи реализации ООП СОО.*
- 1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП СОО.*
- 1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений.*
- 1.1.5 Структура ООП СОО*
- 1.1.6 Модель выпускника среднего общего образования*

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

- 1.2.1 Общие положения.*
- 1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

- 1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля знаний и успеваемости обучающихся*
- 1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся*
- 1.3.3 Итоговая аттестация*
- 1.3.4 Оценка результатов деятельности образовательной организации*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2 Программа развития воспитательной компоненты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план

3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП ОО

- 3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО*
- 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО*
- 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО*
- 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО*
- 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО*
- 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО.*
- 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*
- 3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий*
- 3.3.9. Контроль состояния системы условий*

3.4. Оценочные и методические материалы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, Уставом МКОУ

«ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район».

ООП СОО (ФК ГОС 2004г.) МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район», совместно с Программой развития на 2017-2020 гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный управленческий документ, фиксирующий концептуальные идеи развития, социокультурную миссию, образовательные цели, планируемые результаты, содержание, организацию и развитие образовательного процесса, условия реализации ООП на уровне среднего общего образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Социокультурной миссией МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район» является: создание в образовательной организации благоприятных условий развития всех обучающихся, в том числе одаренных, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска с учетом различий их склонностей и способностей; обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации подростков и молодежи.

Реализация ООП СОО направлена на удовлетворение запроса государства и окружающего социума в образованных гражданах, обеспечение условий получения образования каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, развитие общих учебных навыков и способов деятельности, усвоение обучающимися обязательного минимума предусмотренного образовательными стандартами по предметам учебного плана школы; повышение успеваемости до уровня аккредитационных требований на уровне среднего общего образования; усвоение учащимися компетентностей, необходимых для профессионального самоопределения и успешной жизни; сохранность контингента учащихся.

1.1.2 Цели и задачи реализации ООП СОО

Ведущей целью реализации ООП СОО является: создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся старшего школьного возраста, взрослой молодежи: социального и образовательного самоопределения, получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную активную жизненную позицию, повысить статус на производстве - карьерный рост, продолжить образование в соответствии с

выбранной профессией, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных **задач**:

- обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через урочные и внеурочные формы образовательного процесса. Участие учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации ООП СОО лежит ориентация на личностно- ориентированный подход, основными характеристиками которого являются:

- ценность личности, заключающейся в самоценности человека;
- уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого обучающегося;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъект-субъектность образовательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора обучающимся сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

В основу проектирования и построения содержания образовательного процесса ООП СОО положены следующие принципы:

- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, ориентации на формирование здорового образа жизни;
- демократичности.

ООП СОО сформирована с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся.

Характеристика психолого-педагогических особенностей развития учащихся уровня среднего общего образования (15-17 лет), основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательных отношений.

Старший школьный возраст - это фундамент всего последующего обучения, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП СОО учитываются также характерные для старшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих

учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста - постановка жизненных целей (второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.)

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно- целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Образовательные и социальные практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками путем применения разных видов деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений

Вечерняя школа является гарантом демократичности и доступности образования для всех желающих получить среднее общее образование.

Прием обучающихся в 9 - 12 классы МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденных приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), на основе Положения о правилах приема обучающихся учащихся в 9-12 классы МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Особенностью контингента учащихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ» является его разнообразие по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности:

- учащиеся, которые вынуждены были оставить обучение в дневных школах по разным причинам;
- юноши, прошедшие службу в рядах Российской Армии;

- юные мамы;
- рабочая молодёжь.

Комплектование 10 класса осуществляется:

- 1) из числа учащихся дневных школ;
- 2) из числа бывших студентов средних специальных заведений;
- 3) из числа молодёжи, не обучавшихся от 2 и более лет в основной общей школе.

Образовательная организация при приеме обучающихся обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ»;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Программа предназначена для учащихся 10-12 классов, обучающихся по ФК ГОС-2004, успешно усвоившим основную образовательную программу основного общего образования.

Учащимся 10-12 классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам на базовом уровне.

Учащимся предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы.

Формы получения образования и формы обучения

ООП СОО учитывает:

- а) образовательные потребности и учебные предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей);
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями учащихся могут быть противоречия, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута (коррекционно-развивающая работа).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) учащиеся (п.1 ч.1 ст.34 Закона) или их законные представители (п.1 ч.3 ст.44 Закона) могут выбрать для освоения ООП две *формы получения образования*:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17 Закона);

- вне образовательной организации (п.1 ч.1 ст.17 Закона).

Учащиеся 10-12 классов (ч.2 ст.62 Закона) могут проходить обучение в следующих формах:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МКОУ «ЧВ(С)ОШ»):

- а) очная (ч.2 ст.17 Закона)
- б) очно-заочная (ч.2 ст.17 Закона)
- с) заочная (ч.2 ст.17 Закона)

- вне образовательной организации:

а) семейное образование (п.2 ч.1 ст.17 Закона) (учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования не относятся к контингенту образовательной организации и зачисляются в ОО только для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации);

б) самообразование (п.2 ч.1 ст.17 Закона) (учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования не относятся к контингенту образовательной организации.). По данной форме могут обучаться только учащиеся 10-11(12) классов (п.2 ч.1 ст.62 Закона)

Организация обучения по индивидуальному учебному плану

С учетом возможностей и потребностей личности ООП СОО МКОУ «ЧВ(С)ОШ» может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с индивидуальными личностными проблемами, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимся в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на учащегося и родителей (законных представителей). Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ»

МР «Нижнеколымский район».

1.1.5. Структура ООП СОО

Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой раздел; содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку с миссией, целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП СОО, дана общая характеристика ООП СОО, общая характеристика организации образовательных отношений; планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает учебные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу развития воспитательной компоненты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП СОО.

Организационный раздел включает: календарный учебный график, учебный план, систему условий реализации ООП СОО, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО, контроля состояния системы условий, оценочные и методические материалы.

1.1.6. Модель выпускника среднего общего образования

К ожидаемым результатам относится достижение заявленной модели выпускника. Реализация ООП СОО будет способствовать формированию личности выпускника среднего общего образования в соответствии с прогнозируемой моделью выпускника: **Выпускник вечерней школы это гражданин, ориентирующийся на следующие ценности:**

1. Познание.
2. Личность.
3. Общественно-полезная деятельность.
4. Ответственность.

Это человек, имеющий активную гражданскую позицию, проявляющуюся в

отношениях личности к действительности (отношению к учебе, труду, природе, к самому себе, окружающему социуму), в готовности к выбору жизненной позиции.

Познание как ценность.

Выпускник вечерней школы – это человек, имеющий потребность к приобретению знаний, человек-деятель, который использует позитивные научные знания для усовершенствования личной и общественной жизни.

Это человек познающий, учащийся, творящий, ценящий мастерство и высокую квалификацию в любой области. Он имеет позитивное мировоззрение, положительное восприятие процесса познания при любой социальной позиции.

Это человек, владеющий новыми технологиями, понимающий и критически оценивающий распространяемую СМИ информацию.

Личность как ценность.

Выпускник вечерней школы – это личность, которая объединяет в себе равенство двух содержательных позиций – «Я – ценность» и «Другой – ценность». Это выражается в двух взаимосвязанных планах – в самосознании и в сфере отношений с другими людьми.

Самосознание – «Я – личность» ориентирована на приобретение духовно-нравственных качеств и целостного мировидения, самовыражения, активизацию всех возможностей собственного организма, самостоятельность, личностный рост. Выпускник сознательно регулирует, контролирует, видоизменяет свое поведение.

В сфере отношений с другими людьми – умеет выстроить «субъектно – субъектные» отношения, воспринимать другого человека как ценность, быть толерантным, проявлять социальную ориентацию на точку зрения другого человека, его эмоциональное состояние, поступки.

Общественно – полезная деятельность как ценность.

Выпускник вечерней школы – проявляет социальную активность, социальную позицию гражданина в общественно–полезной деятельности, т.е. социально признаваемой и одобряемой деятельности. Он овладел целеполаганием, планированием, прогнозированием, оценкой своих действий и их результатов (последствий), произвольностью поведения.

Ответственность как ценность.

Выпускник вечерней школы – это человек внутренне и внешне ответственного поведения. Он способен принимать жизненно важные решения, оценивать их последствия, критически мыслить и проводить анализ получаемой информации и опыта, самовыражаться различными социально-приемлемыми способами, сознательно делать выбор и взвешивать свои возможности в преодолении возникающих жизненных

трудностей

Это человек, политически и социально компетентный, участвующий в совместном принятии решений, умеющий регулировать конфликты ненасильственным путем.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП СОО

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Ведущие целевые установки

В соответствии с Конституцией Российской Федерации уровень среднего общего образования является *общедоступным*.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально – педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом

реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Астрономия, Биология, Физика, Химия.

1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников

Планируемые результаты освоения учебных программ, курсов представлены в виде требований Стандарта к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом планируемые результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

Требования устанавливают и описывают общеучебные знания, умения и навыки, осваиваемые учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 12 классе.

Успешное освоение общеучебных знаний, умений и навыков способствует формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Русский язык:

В результате изучения русского языка в старшей школе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно- бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети Интернет).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка.

Литература:

В результате изучения литературы обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык:

В результате изучения иностранного языка в старшей школе обучающийся должен знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных

областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика:

В результате изучения математики обучающийся должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История:

В результате изучения истории обучающийся должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

География:

В результате изучения географии обучающийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Астрономия:

В результате изучения астрономии обучающийся должен знать

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для

получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю.

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находит на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион,; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Физика:

В результате изучения физики обучающийся должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на

развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: **движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;**

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия:

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической

диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология:

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику; уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Её основными **функциями являются:** ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности и государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с требованиями аккредитации школы и аттестации педагогов).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе.

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой и осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения образования на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

При **оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогических работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП СОО. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных организаций, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

- текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ) обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ);

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации внутренней системы оценки качества образования.

1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля знаний и успеваемости обучающихся

Текущий контроль знаний обучающихся проводится через опросы,

самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочих программ.

Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся 10 - 12 классов.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 5-балльной системе.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный и электронный журнал к следующему уроку за исключением:

отметок за сочинение в 10-12 классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через две недели.

Периодичность проведения письменных работ контрольного характера:

- во вторую декаду сентября с целью установления исходного уровня знаний обучающихся по учебным дисциплинам;
- после изучения определённой темы;
- в последнюю декаду учебного полугодия.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- полугодовые (10-12 классы);
- годовые (10-12 классы). В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Обучающийся, получивший в конце учебного года годовую отметку «2» по одному предмету переводится в следующий класс, как имеющий академическую задолженность. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется.

Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Полугодовые и годовые отметки выставляются за три дня до окончания учебного периода.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I и II полугодия.

1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для учащихся, осваивавших ООП СОО, в форме семейного образования, самообразования, экстерном проходят промежуточную и государственную аттестацию.

В школе созданы условия для ликвидации академической задолженности и обеспечения контроля за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, осваивавшие ООП СОО, в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Учебный предмет	Формы аттестации	Сроки
10	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в полугодие

	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в полугодие
11	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, астрономия, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в полугодие
12	Русский язык	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	1 раз в полугодие, дополнительно октябрь, март
	Алгебра и анализа	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	
	Геометрия	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	
	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, астрономия, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	1 раз в полугодие

1.3.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП СОО.

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП СОО, является обязательной и проводится в соответствии Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая отметка по предмету определяется - на основе полугодовых и годовых отметок за 10, 11 и 12 класс.

Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися ООП СОО на уровне среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и общеучебных результатов освоения ООП СОО в

соответствии с планируемыми результатами.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) - в 12 классе.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников *характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования*. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП СОО.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО выпускниками

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- на основе полугодовых и годовых оценок за **10, 11 и 12** класс.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.4 Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований качества образования разного уровня (федерального, регионального, муниципального): исследование качества образования ИКО; всероссийские проверочные работы; проверочные работы в ходе аккредитации ОО и плановой проверки деятельности ОО Департаментом по контролю и надзору в сфере образования;
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОО и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Структура рабочей программы включает следующие составляющие:

1. Титульный лист
 - полное наименование ОО;
 - гриф принятия, утверждения Рабочей программы;
 - название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
 - указание класса, в котором реализуется Рабочая программа;
 - фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория;
 - название населенного пункта;
 - год разработки Рабочей программы.
2. Цели и задачи изучения, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на класс и на уровень обучения).
3. Содержание учебного курса (на класс):
 - перечень и название раздела и тем курса;
 - количество часов для изучения раздела, темы.

4. Учебно-тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс):

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- дата;
- тема урока.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), рассматриваются на педагогическом совете ОО и утверждаются приказом директора.

Рабочие программы являются приложением к данной программе и в соответствии с положением о рабочих программой хранятся в кабинете директора. Программно-методическое обеспечение является частью учебного плана.

Программно-методическое обеспечение

Учебные предметы, курсы	Автор, название программы, издательство, год	Срок реализации/группа(класс) количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Русский язык 10-12 классы	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык и литература: русский язык. Учебник для 10-11 классов (2 части) - М.: «Русское слово», 2017 г.	3 года 10 класс - 1 час 11 класс - 1 час 12 класс - 1 час
Литература 10-12 классы	Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. Русский язык и литература: литература. Учебник. 10 класс – М.: Дрофа, 2017 г., Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.; под ред. Т.Ф.Курдюмовой. Русский язык и литература: литература. Учебник в 2-х частях. 11 класс – М.: Дрофа, 2017.	3 года 10 класс – 2 часа 11 класс – 2 часа 12 класс – 2 часа
Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В.Афанасьева и др., Москва: Дрофа, 2017 г., Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/О.В.Афанасьева и др., Москва: Дрофа, 2017 г.,	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час

Алгебра 10-12 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10- 11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова «Просвещение» 2011 Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин Программа по алгебре и началам математического анализа Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева «Алгебра и начала математического анализа 10- 11 класс» «Просвещение» 2017	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час
Геометрия 10-12 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы Составитель Т.А. Бурмистрова М. «Просвещение» 2011 Л.С. Атанасян, Бутузов В.Ф. Геометрия 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г.	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час
Физика 10-12 классы	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 класс. Составитель: Г.Я.Мякишев. Москва. «Дрофа», 2002 г., Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Чаруша В.М. Физика 10 класс Просвещение, 2017 г. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Чаруша В.М., Физика 11 класс, Москва.: Просвещение, 2017 г.	3 года 10 класс – 2 часа 11 класс – 2 часа 12 класс – 2 часа
Астрономия 12 класс	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут, Москва: Дрофа, 2018 г.	1 год 12 класс – 1 час
Биология 10-12 классы	Биология. Базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений Д.К.Беляев и др.: Дрофа, 2017 г., Биология. Базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений Д.К.Беляев и др.: Дрофа, 2017 г.	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час
География 10-11 классы	Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11классы. 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2011 г. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В.П.Максаковский. : Просвещение, 2017 г.	2 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час
Химия 10-12 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Химия.10-11 класса. Автор Н.Н. Гара. Просвещение ,2008. Рудзитис Г.Н., Фельдман Ф.Г.Химия 10 кл., Рудзитис Г.Н. Фельдман Ф.Г. Химия 11кл. М. Просвещение, 2014.	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час

История	История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В.Волобуев и др., Москва: Дрофа, 2018 г., История России: начало XX – начало XXI в. 11 кл.: учебник / О.В.Волобуев и др., Москва: Дрофа, 2018 г.	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час
Обществознание 10-12 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы Боголюбов Л.Н. М. «Просвещение» 2011 г. Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 класс, Москва: Просвещение, 2017 г., Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс, Москва: Просвещение, 2017 г.	3 года 10 класс – 1 час 11 класс – 1 час 12 класс – 1 час
Вариативная часть		
Русский язык	Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение по литературе: учебное пособие/С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: интеллект-Цент, 2016 г.; ЕГЭ. 100 сочинений на отлично. Допуск к ЕГЭ, Москва: СПИШИ.РУ, 2017 г.; Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А.Сенина и др., изд.9-е, Ростов-на-Дону: Легион, 2017 г.; Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки: учебное пособие для общеобразовательных организаций., Москва: Просвещение, 2016 г.; Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ!. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ и предназначено для подготовки обучающихся 10-11 классов к выполнению заданий экзаменационной работы по русскому языку.; ЕГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.; ЕГЭ 2018. Русский язык. Тренажер: подготовка к написанию сочинения/Т.Н.назарова, Е.Н.Скрипка. – Москва: Экзамен, 2018., ЕГЭ 2018. Русский язык. 36 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ и подготовка к выполнению заданий части 2/И.П.Васильевых и др., Москва: Экзамен, 2018.,	3 года

Алгебра	<p>ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания. Базовый и профильный уровни/ И.В.Ященко и др., Москва: экзамен, 2015 г.;</p> <p>ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания части 2 «Закрытый сегмент»/ И.Н.Сергеев и др., Москва: Экзамен, 2015 г.;</p> <p>Математика. Подготовка к ЕГЭ-2018. Базовый уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года/под ред. Ф.Ф.Лысенко и др., Ростов-на-Дону: Легион, 2017 г.;</p>	3 года
Геометрия	<p>Я сдам ЕГЭ! Математика. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/И.В.Ященко и др., Москва: Просвещение. 2017 г.;</p> <p>Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» создан Федеральной комиссией разработчиков КИМ ЕГЭ. Учебное пособие предназначено для подготовки для подготовки обучающихся 10-11 классов к ГИА, Москва: Просвещение, 2017 г.</p>	
Обществознание	<p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учебное пособие для общеобразовательных организаций., Москва: Просвещение, 2016 г.;</p> <p>Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ!. Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь» подготовлено при научно-методическом сопровождении ФИПИ и предназначено для подготовки обучающихся 10-11 классов к выполнению заданий базового уровня по обществознанию, Москва: Просвещение, 2016 г.;</p> <p>ЕГЭ. Обще ствознание. Типовые экзаменационные задания 6 20 вариантов/И.А.Лобанов, Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.;</p> <p>ЕГЭ 2018. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ Ю.А.Лабезникова и др., Москва: Экзамен, 2018 г.;</p> <p>Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года, Ростов-на-Донк: Легион, 2017 г.</p>	3 года

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

Актуальность Программы

Настоящая Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКОУ «ЧВ(С)ОШ» (далее – Программа мероприятий) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Муниципальной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Нижнеколымского района с целью совершенствования организации воспитательной работы в МКОУ «ЧВ(С)ОШ», в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральных государственных образовательными стандартов среднего общего образования.

В настоящее время, благодаря государственной политике, в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности ОО наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

В последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у обучающихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении общеобразовательной организацией, а также имеет место несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в воспитательном пространстве. Наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательном учреждении, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Программа мероприятий разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе общеобразовательного учреждения для формирования успешной социализации обучающихся, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики республики и страны в целом, потребностям населения; усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Нижнеколымского района, Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации.

Программа мероприятий является системой мероприятий по основным

направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации, обучающихся в МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Основания для разработки Программы

Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г.

№ 2148-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Программа:

Основные принципы реализации Программы

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных

традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в Нижнеколымском районе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2016-2017 годы.

Подготовка нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Участие в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях.

2 этап: 2017-2018 годы.

Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Содержание Программы

Общеобразовательное учреждение является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках Совета родителей, Управляющего совета).

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с

обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. интеллектуальное воспитание;
11. социокультурное и медиакультурное воспитание;
12. культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. правовое воспитание и культура безопасности;
14. формирование коммуникативной культуры.

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития

личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания предполагает формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки. Актуальной сферой социальных инициатив учащихся в контексте задач гражданского и патриотического воспитания является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения обучающихся и деятельности молодёжных и детских общественных объединений.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активновключать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы.

Особый акцент при разработке Плана сделан на воспитание уважения к культуре и традициям Нижнеколымского района, на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека; на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; на приобщение к основам мировой культуры.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

4. Воспитание экологической культуры

Экологическое воспитание связано с формированием экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды. На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с основами экологической безопасности. Воспитание в этой сфере способствует изменению технократического стиля мышления и созданию эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья, но и как к среде обитания.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

5. Пропаганда семейных ценностей

Основной задачей в работе с родителями является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Родителей необходимо активно привлекать к участию в управлении общеобразовательной организацией. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами и т.д.).

6. Здоровьесберегающее воспитание

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у обучающегося физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогают четкой организации труда, физическому совершенствованию. Работа в данном направлении должна сформировать у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщить к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повысить уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и районе, проведение в общеобразовательном учреждении научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание – это специально организованный процесс приобщения к трудовой деятельности, осуществляемый как в урочной, так и во внеурочной деятельности и формирующий сознательный выбор будущей профессии. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации

в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Мероприятия в рамках профессионально-трудового воспитания формируют профориентационную компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяют знакомиться с основами профессий, помогают ориентироваться на современном рынке труда.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях будет способствовать формированию позитивного

отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

9. Научное и методическое сопровождение воспитательной работы

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса.

Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

10. Интеллектуальное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития подростков, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному

овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для юношества, дискуссионных клубов и т.п.).
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на

проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов и т.д.).

12. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодёжным туризмом (например, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

13. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

14. Формирование коммуникативной культуры

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках

деятельности школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКОУ «ЧВ(С)ОШ»

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

Разработка с учетом региональной специфики и внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты .

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией.

Создание сетевых сообществ родителей на институциональном уровне.

Интеграция действий общеобразовательной организации, общественных организаций и религиозных конфессий в процессе построения системы воспитания.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждом уровне обучения.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
- повсеместная доступность для подростков различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации молодежи;
- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование учреждения общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических

традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих

мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения в системе общего образования подростков;
- результаты деятельности педагогических кадров в системе общего образования подростков;
- результаты межведомственного взаимодействия системы общего образования с государственными и общественными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район» регламентируется учебным

планом, годовым календарным графиком. Расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные документы:

- Годовой производственный календарь на 2018, 2019 годы.
- Устав МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нишнеколымский район».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

I. Продолжительность учебного года

Начало 2018 – 2019 учебного года - 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Окончание учебного года: для 12 классов – 25 мая 2019 года, для 10, 11 классов – 31 мая 2019 года.

II. Продолжительность учебных периодов

В 10, 11, 12 классах – на 2 полугодия.

Полугодия	Учебные недели	Дата
I	17 недель	01.09.2018 г. - 30.12.2018 г.
II	19 недель	14.01.2019 г. – 26.05.2019 г.

III. Сроки и продолжительность каникул

В МКОУ «ЧВ(С)ОШ» предусмотрены:

- зимние каникулы - с 31.12.2018 г. по 13.01.2019 г. (4 дней);
- летние каникулы – для 10, 11 классов: с 30.05.2019 г. по 31.08.2019 г.; для 9, 12 классов – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2019 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2017 г. – День народного единства.

01.01.2019 г. – 08.01.2019 г. – Рождественские каникулы.

23.02.2019 г. – День защитника Отечества.

03.02.2019 г. – Международный женский день.

01.05.2019 г. – Праздник Весны и Труда.

09.05.2019 г. – День Победы.

IV. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Периоды промежуточной аттестации (контрольные работы, зачеты, тестирование по предметам):

с 19.12.2018 г. – 30.12.2018 г.

с 15.05.2019 г. – 25.05.2019 г.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

VI. Регламентирование образовательного процесса на год.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия. Учитывая специфику школы, в течение учебного года предусмотрены только зимние каникулы, совпадающие с Рождественскими каникулами.

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются 10-12 классы.

Школа работает в две смены. Режим работы – с 9.00 часов до 18.10 часов;

с 13.10 часов до 14.00 часов предусмотрен перерыв на обед. Каждый класс занимается два дня в неделю: 10 класс – понедельник, вторник; 11, 12 класс – среда, четверг. По пятницам проводятся консультации по предметам для всех классов, согласно утвержденному расписанию.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность урока составляет 45 минут, перемены – 5-10 минут. Начало занятий в 9.00 часов.

Расписание звонков на 2018 – 2019 учебный год:

<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена</i>
<i>I смена</i>		
1 урок	9.00 – 9.45	5 минут
2 урок	9.50 – 10.35	5 минут
3 урок	10.40 - 11.25	10 минут
4 урок	11.35 – 12.20	5 минут

5 урок	12.25 – 13.10	50 минут (перерыв на обед)
<i>II смена</i>		
6 урок	14.00 – 14.45	5 минут
7 урок	14.50 – 15.35	5 минут
8 урок	15.40 – 16.25	10 минут
9 урок	16.35 – 17.20	5 минут
10 урок	17.25 – 18.10	5 минут

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы.
- Об становлении учебных периодов.
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- Учебных занятий.
- Расписание консультаций по предметам.

Графики работы специалистов:

- Социального педагога.
- Педагога-психолога.

**График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей)**

<i>Должность</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Директор	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00
Педагог-психолог	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Социальный педагог	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00

3.2. Учебный план

Реализация учебного плана направлена на выполнение миссии и достижение цели образовательной деятельности.

Форма обучения в 10, 12-х группах заочная. В 11 классе очно-заочная.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана представлена часами, предусмотренными на консультации по предметам преимущественно выбранных учащихся в ходе анкетирования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		10 класс	11 класс	12 класс
<i>Инвариантная часть</i>				
Филология	Русский язык	1	1	1
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1
Математика	Алгебра	1	1	1
	Геометрия	1	1	1
Обществознание	История	1	1	1
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	-
Естествознание	Биология	1	1	1
	Физика	2	2	2
	Астрономия	-	-	1
	Химия	1	1	1
Итого		13	13	13
<i>Вариативная часть</i>				
Индивидуальные консультации	Русский язык	1	1	1
	Алгебра	0,5	0,5	0,5
	Геометрия	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	1	1	1
Итого		3	3	3

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» МР «Нижнеколымский район»

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Примерный учебный план классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, утвержденный приказом Министерства образования России (№322 от 9 февраля 1998 г.).
4. Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20.07.2007 года № 459).
5. Приказом МОиН РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Вечерние (сменные) образовательные учреждения общего образования в настоящее время обеспечивают конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различным категориям граждан, не имеющих возможности обучаться в образовательных учреждениях. Приоритетными для организации являются следующие задачи: развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению и ликвидация пробелов в знаниях.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана вечерних (сменных) образовательных учреждений общего образования. Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и обязательной вариативной частей и часов, выделенных на проведение консультаций и прием зачетов. Обучение в

школе организовано в очно-заочной, заочной форме и в форме самообразования (для учащихся от 18 лет).

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- основное общее образование – 9 класс (срок освоения 1 год, 21 час в неделю);
- среднее общее образование – 10, 11, 12 класс (срок освоения 3 года, 16 часов в неделю в каждом классе).

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Базисный учебный план состоит из двух разделов: инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, и включает в себя систематические курсы естественнонаучных и общественных дисциплин, изучение которых нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «Биология», «Химия».

За счет часов по выбору ОУ и учащихся введен учебный предмет «География» в 9-11 классах и «Астрономия» в 12 классе, по часу в неделю соответственно.

Часы вариативной части вводятся для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня обученности, расширения и углубления знаний в виде индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку, математике во всех классах, так как данные предметы являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. По выбору учащихся и их родителей (законных представителей) введены консультации по обществознанию (по 1 часу) во всех классах.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

В условиях становления российской государственности возрастает социальная значимость русского языка в формировании личности, духовно-нравственного мира

обучающегося, его ценностно-ориентационной культуры.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение **русского языка** как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- 1) Овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- 2) Развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- 3) Овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;
- 4) Формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями языка, который является средством общения людей и воздействия их друг на друга;

Средством познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа. Язык является также первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социализация личности.

Изучение русского (родного) языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в жизни. Это предполагает:

- 1) формирование через слово духовного мира обучающегося, его ценностных ориентиров, мировоззренческих представлений;
- 2) овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- 3) совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- 4) становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);

5) обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка отводится по 1 часу в каждом классе. В школе реализуется программа по английскому языку.

Специфика «**Литературы**» как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистически пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствует теоретико-литературные и историко-литературные знания.

Литература в школе взаимодействует с другими учебными предметами. В единстве с языковыми дисциплинами развивает речевую культуру учащихся, во взаимодействии с дисциплинами художественного цикла – формирует эстетическое отношение к окружающему миру; как и общественный цикл предметов, обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает историческую память учащихся.

Литературу как искусство слова опирается на все богатство национального языка. Изучение русской литературы требует внимания к языку в его художественной функции, а изучение русского языка невозможно без постоянного обращения к литературе.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- 3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- 4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

Изучение учебных предметов «**Алгебра**» и «**Геометрия**» призвано обеспечить:

- 1) формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

- 2) овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- 3) изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- 4) ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- 5) освоение основных фактов и методов планиметрии, формировании пространственных представлений;
- 6) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- 7) формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- 8) развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Объект изучения учебного предмета **«История»** - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек – природа – общество). Основные системные характеристики – историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека – история социальных групп и социумов; история всемирная – история цивилизаций и история государств; история – этнонациональная – история региональная – история края. Содержательные доминанты учебного предмета – история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории Республики, региона и как частица всемирной истории).

Значение и воздействие истории состоит в рассмотрении и осмыслении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий. Отсюда – иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура содержания.

История рассматривает человека, событие, ситуацию и их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного созидательного опыта людей. Овладение методами исторического познания с их диалектикой исторического и логического является важным элементом общей культуры человека.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- 2) развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- 3) Формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и своего человечества.

Учебный предмет «**Обществознание**» направлен на содействие социализации личности, усвоение обучающимися знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

Целями изучения этого предмета являются:

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- 3) формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- 4) развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

«География» - единственный в российской школе предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине – России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины – России, своей республики (района), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- 2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека и состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- 3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- 4) выработку навыков поведения в природе, ведение хозяйства в различных географических зонах, адаптация к географическим особенностям территории проживания;
- 5) овладение уникальным языком межнационального общения – географической картой и другими источниками географической информации.

Учебный предмет **«Физика»** является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением физической науки как фундамента естественнонаучного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса.

Предметом физики как науки является изучение общих закономерностей явлений окружающего нас мира. Физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах (вещество и поле), фундаментальные законы природы и современные физические теории, а также проблемы методологии

естественнонаучного познания.

Учебный предмет «Физика» включает изучение:

- объектов, представляющих различные уровни организации вещества;
- разнообразных областей технического применения физики и связанных с ним экологических проблем.

Содержанием предмета «Физика» являются: фундаментальные основы науки физики, метод модельных гипотез – научный метод познания теоретические и экспериментальные методы.

Изучение физики в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;
- 3) приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;
- 4) овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития;
- 5) получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе.

Роль учебного предмета «Химия» как одно из базовых областей основного общего образования обусловлена значением соответствующей науки в познании законов природы и развития производительных сил общества. Химия изучает вещества, их состав, строение, условия и способы превращения одних веществ в другие, практическое использование веществ и химических реакций.

Изучение учебного предмета «Химия» призвано обеспечить:

- 1) формирование системы химических знаний как естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающегося, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Учебный предмет «Биология» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- 2) формирование на базе знаний и умений научной картиной мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- 3) формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- 4) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Промежуточные отметки в баллах выставляются в 9 классе по четвертям, в 10-12 классах по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые отметки. В соответствии с действующим уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ» самостоятельно определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся. В ОУ применяются следующие формы оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Формы аттестации	Сроки
10	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в полугодие

11	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в полугодие
	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, астрономия, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в полугодие
12	Русский язык	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	1 раз в полугодие, дополнительно октябрь, март
	Алгебра и анализа	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	
	Геометрия	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	
	Литература	Сочинение	1 раз в полугодие
	Физика, астрономия, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Тестирование в рамках демоверсий ГИА (ЕГЭ)	1 раз в полугодие

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом ОУ, который определяет формы, порядок, сроки проведения аттестации; классы и предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация. Решение педагогического совета доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Промежуточные годовые отметки в баллах выставляются в конце полугодия в 10-12 классах на основании отметок текущей аттестации обучающихся, которую проводит каждый учитель по своему предмету. Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов обучения учащихся 10-12 классов (итоговые письменные самостоятельные, контрольные работы и т.д.). Отметки за каждое полугодие в 10-12 классах выставляются как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления. Годовая отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за полугодия в 10-12 классах.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

3.3. Система условий реализации ООП СОО

Созданные в МКОУ «ЧВ(С)ОШ» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта и ориентированы на внедрения ФГОС СОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

К организационно-педагогическим условиям реализации ООП СОО относятся:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- систему контроля состояния условий:

3.2.1 Кадровые условия реализации ООП СОО

В МКОУ «ЧВ(С)ОШ» на уровне среднего общего образования укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП. В школе сложился стабильный коллектив преподавателей. Образовательный процесс в школе осуществляют 6 педагогов (см. Таблица «Кадровое обеспечение ООП СОО»).

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием МКОУ «ЧВ(С)ОШ». Работники принимаются на работу на основании эффективного контракта. На лиц, работающих в МКОУ «ЧВ(С)ОШ», распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение ООП СОО

<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Награды</i>	<i>Повышение квалификации, год, название курсов</i>	<i>Категория</i>
Мартьянов Владимир Николаевич	Высшее. Пензенский государственный педагогический институт, 1978 г.;	Русский язык, литература, английский язык, история, обществознание	31 год	Почетная грамота Министерства образования РС(Я)	2014 г. - Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС. ИКТ обеспечение процесса обучения; 2015 г. – Новый ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности.	Первая
Яндреев Александр Эдуардович	Высшее. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, 2013 г.	География, астрономия, биология	11 лет	-	2014 г. - Психолого-педагогическая помощь в образовательном процессе при поведенческих нарушениях у детей и подростков; 2015 г. - Качество программ ДПО и порядок самообследования образовательной организации. Общественная и профессионально-общественная аккредитация; 2015 г. – Новый ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности. 2016 г. - Интерактивные методы в эколого-валеологическом воспитании учащихся в условиях перехода на ФГОС II поколения.	СЗД

Яшная Юлия Владимировна	Высшее. Черновицкий национальный университет, 2002 г.	Алгебра, геометрия	16 лет	Почетная грамота Министерства образования РС(Я)	2014 г. - Психолого-педагогическая помощь в образовательном процессе при поведенческих нарушениях у детей и подростков; 2016 г. –Иновационная педагогика и профессиональное развитие учителей: стандарты, методика, технологии.	
Суздалова Светлана Геннадьевна	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2002 г.	Физика	16 лет	-	2014 г.- Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования; 2015 г. – Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Коррекционная педагогика»;	Первая
Чегиров Акылжан Елтаевич	Высшее. Горно-Алтайский государственный университет	Химия	4 года	-	2015 г. – Химия. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся.	Первая

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие учащегося в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием подростка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический **принцип модели** школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и образовательной среде жизнедеятельности подростка.

Психологическое сопровождение учащегося в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цели и задачи психологической службы.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и школьных коллективов в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
2. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Направления работы педагога-психолога:

1. Диагностика учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

План работы

№ п/п	Вид работы	Инструментарий	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
I. Диагностическая работа.					
1.1	Диагностика адаптации Вновь прибывших учащихся к учебному процессу.	Тестирование, беседа, наблюдение.	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных подростков, оказание психологической помощи.	Психолог
1.2	Диагностика адаптации учащихся.	Тестирование, наблюдение, социометрия.	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса.	Психолог
1.3	Диагностика «трудных» учащихся «группы риска».	Индивидуальное (групповое) тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Психолог, социальный педагог
1.4	Диагностика общих способностей обучающихся.	Групповое тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	Психолог
1.5	Диагностика готовности учащихся 9-х, 12-х классов к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Декабрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.	Психолог, классные руководители
1.6	Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 12 классов при подготовке к прохождению ГИА.	Тестирование	Ноябрь - март.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Психолог

1.7	Диагностика уровня комфорта в школе.	Опрос, тесты	Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата педагогическом и ученическом	Психолог
				коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфорта.	
1.8	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.	Тестирование	Ноябрь	Выявления уровня воспитанности.	Психолог классные руководители
II. Коррекционно - развивающая работа					
2.1	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 11, 12 классах, по снижению уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.	Групповые занятия	Январь- апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Психолог
2.2	Индивидуальные занятия с учащимися 10-12 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Психолог
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими.	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог
III. Психологическое просвещение и профилактика.					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников.	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Психолог, социальный педагог

3.2	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.	Психолог, классные руководители
3.3	Выступления на родительских собраниях: - «Мой ребёнок становится трудным...». - «Трудности периода адаптации подростков и пути их преодоления». - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка».	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей.	Психолог, классные руководители
3.4	Тематические ликбезы для педагогов школы: «Влияние самооценки на учебную мотивацию и психологическое развитие ребенка».	Групповые занятия	Ноябрь Февраль	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога.	Психолог
	Тематические просветительские ликбезы для обучающихся.	Групповые занятия	Ноябрь - декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.	Директор, психолог, социальный педагог.
	Тематические ликбезы для обучающихся, родителей, педагогов.	Групповые занятия	Март - апрель	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.	Психолог

	Тематические классные часы по профориентации.	Групповые занятия Групповые занятия	По – графику В течение года	Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования. Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении.	Психолог, классный руководитель Психолог
	Пропаганда педагогических и психологических знаний.	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Психолог
IV. Психологическое консультирование.					
4.1	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и подросткам в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии решений.	Психолог
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе.	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Психолог
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.4	Состояние психологического климата в школе.	Совещание при директоре	Апрель	Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.	Психолог
4.5	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и классных руководителей.	Индивидуально	В течении года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».	Психолог

V. Организационно-методическая работа.			
№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственный
5.1	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	Психолог
5.2	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация, полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года	Психолог
5.3	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.	В течение года	Психолог
5 4	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	Сентябрь	Психолог

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом между учащимися, учителями, родителями;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения, личностная саморегуляция, тревожность, стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Имущество

учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (договора аренды).

Администрация муниципального района «Нижеколымский район» формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Расчет муниципального задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся. Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Организация ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Школа финансируется по двум бюджетам муниципальному и региональному.

Оплата труда работников МКОУ «ЧВ(С)ОШ» производится на основе нормативного документа «Положения об оплате труда», критериев и показателей качества и результативности труда, предусматривающих:

- результаты итоговой аттестации выпускников;
- активное участие в методической работе,
- новые формы внеклассной работы по предмету;
- сохранение контингента обучающихся;
- отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса;
- активное участие в общественной жизни.

Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной среды.

Развитие материально-технической базы школы осуществляется самим учреждением в

пределах закрепленных за ним бюджетных средств.

Критериальным источником оценки материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности».

Для организации образовательной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты	Кабинет для постоянных занятий учащихся – 49,8 кв.м; Кабинет для проведения консультаций и дополнительных занятий – 37,2 кв.м.
2	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора –15,0 кв.м. Приемная - 16,6 кв.м. Учительская – 33,0 кв.м. Кабинет педагога-психолога –15,0 кв.м.
3	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 10,5 м. Подсобное помещение – 3,3 кв.м.
4	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 8,1 кв.м. Холл – 41,2 кв.м. Гамбур – 2,4 кв.м.
	Общая площадь всех помещений (м ²)	232,1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «ЧВ(С)ОШ » (АИС, бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	4
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	2
Наличие библиотеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/ Сроки создания условий
I	Технические средства	— мультимедийный проектор	2 шт.
		— МФУ	2 шт.
		— компьютеры	5 шт.
		— ноутбуки для учителей	2 шт.

		— интерактивная доска	2шт.
II	Программные инструменты	— операционные системы и служебные инструменты; — клавиатурный тренажёр для русского языка; — текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; — графический редактор для обработки растровых изображений; — графический редактор для обработки векторных изображений; — музыкальный редактор; — редактор подготовки презентаций; — редактор видео; — редактор звука;	до 2020
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	— разработка планов, дорожных карт; — заключение договоров; — подготовка локальных актов ОО; — подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.	
IV	Отображение	— Сайт	имеется
	образовательного процесса в информационной среде:	В соответствии с Требованиями к структуре Официального сайта образовательной Организации в информационно-Телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, с изменениями от 2 февраля 2016 г. N 134	
V	Компоненты на бумажных носителях:	— учебники и учебная литература; — методическая литература — справочный материал	815 экз. 205 экз. 4 экз.
VI	Компоненты на CD и DVD:	— электронные учебники — электронные дополнительные учебные пособия — электронная справочная и энциклопедическая литература;	20 экз. 4 экз. 4 экз. 6 экз.

Обеспеченность учебниками и учебной литературой

№ п/п	Наименование учебника	Класс	Автор	Количество, шт.	Год поступления
1	Русский язык	10-11	Н.Г.Гольцова	35	2018
2.	Литература	10	Т.Ф.Курдюмова	20	2018
	Литература	11	Т.Ф.Курдюмова	20	2018
2	Английский язык	10	О.В.Афанасьева	20	2018
	Английский язык	11	О.В.Афанасьева	20	2018
3	История. История России: XX – начало XXI в.	10	Л.М.Ляшенко	20	2018
	История. История России.	11	Л.М.Ляшенко	20	2018
4	Обществознание	10	Л.Н.Боголюбов	30	2018
	Обществознание	11	Л.Н.Боголюбов	20	2018
5	Алгебра и начала математического анализа	10-11	Ш.А.Алимов	35	2018
6	Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян	35	2018
7	География	10-11	В.П.Максаковский	20	2018
8	Биология	10	Д.К.Беляев	20	2018
	Биология	11	Д.К.Беляев	20	2018
9	Физика	10	Г.Я.Мякишев	20	2018
	Физика	11	Г.Я.Мякишев	20	2018
10	Астрономия	11	Б.А.Воронцов-Вельяминов	30	2018
11	Химия	10	Г.Е.Рудзитис	20	2018
12	Химия	11	Г.Е.Рудзитис	20	2018

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО.

Ключевыми изменениями является переход на реализацию ФГОС СОО. ООП среднего общего образования является преемственной по отношению к ООП ООО. Значимость уровня

среднего общего образования (10–11 (12) классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей старшей школы к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям учащихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

1) определить эффективные содержание способы и формы организации образовательного процесса для учащихся 10-12 классов: Здесь необходимо будет:

- Реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся..

3) встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для учащихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

4) специально организована **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и **контрольно-оценочная деятельность** учащихся и учителя;

5) разработана **модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

6) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

7) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио

учащегося (аттестация учителей и внеучебные достижения учащихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории учащихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи учащегося в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, оказывать влияние на жизнь подростка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у подростка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО.

Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают основное содержание ООП СОО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Методический совет	- согласовывает рабочие учебные программы, курсов, программ внеурочной деятельности.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; - определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, внеурочной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы.
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОО; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО.	до 1 сентября 2018 года	Приказ	Директор, педагогический коллектив
2	Создание рабочей группы проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач.	до 1 октября 2018 года	Приказ	Директор
3	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации ФГОС СОО через проведение родительских собраний, сайт школы.	2019-2020	Протокол родительских собраний, сайт школы	Директор, классные руководители
4	Экспертиза ресурсов ОУ для реализации ФГОС СОО	До 1 января 2018	приказ по школе	Директор
5	Введение ФГОС СОО (обязательное)	С 1 сентября 2020	приказ по школе	Директор, педагогический коллектив
6	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности	до 01 сентября 2020 и далее ежегодно до 01 сентября	приказ по школе	Директор
7	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями ВПО, СПО, организаций культуры и спорта, предприятий Ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ»	До 1 января 2020	Договоры	Директор
8	Анализ возможностей ОУ по обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата.	До 1 января 2019	Перечень образовательных площадок	Директор, педагогический коллектив
9	Разработка совместно с учащимися ИОП	2020-2021 год	ИОП и ИУП	Директор,

				педагогический коллектив
10	Разработка перспективного плана-графика до 01 сентября 2019 года повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО.		план-график, приказ	Директор
11	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам внедрения ФГОС СОО.	постоянно	приказы по школе	Директор
12	Проведение административных, производственных совещаний по вопросам введения ФГОС СОО.	постоянно	протоколы совещаний	Директор
Нормативно-правовое обеспечение				
1	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «ЧВ(С)ОШ»	до 1 декабря 2020 г.	Устав	Директор
2	Внесение необходимых изменений в локальные акты ОУ, разработка недостающей нормативно-правовой документации (организация внеурочной деятельности, обучение по ИУП, об индивидуальном учебном проекте, о сетевом взаимодействии, о системе оценки результатов освоения образовательной программы СОО)	до 1 декабря 2020 г.	Локальные акты	Директор, педагогический коллектив
3	Проектирование образовательной программы среднего общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	2019-2020 учебный год	Образовательная программа СОО	Директор, педагогический коллектив
4	Проектирование и утверждение учебного плана с учетом перехода на ФГОС СОО.	Март-май 2019 года	Учебный план 10-12 классов	Директор

5	Разработка программы развития УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности	Февраль 2019-2020 учебный год	Программа развития УУД	Директор, педагогический коллектив
6	Разработка программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Февраль 2019-2020 учебный год	Программа воспитания и социализации	Директор, педагогический коллектив
7	Разработка и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов) и внеурочной деятельности	2019-2020 учебный год	Рабочие программы для 10-12 классов	Учителя-предметники, классные руководители
8	Разработка плана внеурочной деятельности обучающихся 10-12 классов общеобразовательного учреждения с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	Март –май 2019-2020 учебный год	План внеурочной деятельности	Классные руководители
9	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	до 01 сентября 2020 года	Трудовые договоры	Директор
10	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО, квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом педагога должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения	до 01 сентября 2020 года	приказ по школе	Директор

11	Разработка локальных актов ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе критерии установки стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размер премий, а также учебных расходов в соответствии с новой системой оплаты труда и подушевым бюджетным финансированием.	до 01 сентября 2020 года	Локальные акты	Профсоюзный комитет ОУ
12	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	2017-2020	банк нормативно-правовых документов	Директор
Научно - методическое и кадровое обеспечение				
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	по мере поступления	протоколы педагогического совета, заседаний МС и МО	Директор
2	Разработка проекта изменений в образовательной системе ОУ	до 1 ноября 2018 года	Документация по проекту	Директор
3	Курсовая подготовка, переподготовка для учителей 10-12 классов по ФГОС СОО	2018-2020 годы	Материалы. Профессиональный рост Введение ставки тьютора в штатное расписание ОУ	Директор
4	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей 10-12 классов	по плану работы МКУ «Управление образованием» МР «Нижеколымский район»	Методические разработки	Директор
5	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО	по плану работы МКУ «Управление образованием» МР «Нижеколымский район»	План работы	Директор

6	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках вариативной части учебного плана; программ внеурочной деятельности.	постоянно по запросам с 2018г.	Программы	Директор
7	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений района, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив
8	Непрерывное корпоративное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, студии, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	постоянно	Методические рекомендации (продукты)	Директор
Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса				
1	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	В течение 2019-2020 года	Программа	Директор, педагогический коллектив
2	Разработка коррекционной программы с целью осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, детям с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Март-апрель 2019-2020 учебного года	Программа	Директор, педагогический коллектив

3	Повышение уровня квалификации педагога-психолога через прохождение курсовой подготовки по ФГОС СОО	2018-2019 учебный год	Профессиональное мастерство	Директор, педагогический коллектив
4	В рамках профилактической работы с учителями организовать их обучение в установлении психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном положительном восприятии друг друга.	В течение 2018-2020 года	Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.	Директор
5	Разработать цикл совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.	В течение 2019-2020 года	повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Директор
			в вопросах воспитания и обучения ребенка	
6	В рамках профориентационного направления организовать процесс профессионального самоопределения обучающихся	2019-2021 год	готовность обучающихся к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей	Педагогический коллектив
Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение				
1	Анализ условий и ресурсного обеспечения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2018-2019 учебный год	Карта готовности	Директор
2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	2018-2019 учебный год	Карта готовности	Директор

3	Оснащение общеобразовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО	2018-2020	План мероприятий по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами	Директор
4	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.	2018-2019 годы	анализ финансовых затрат смета	Директор
5	Обеспечение реализации программы (дорожной карты) по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	2018-2019 годы	аналитическая справка по реализации программы (дорожной карты)	Директор
6	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц ежегодно отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств	2018-2019 годы		Директор
	за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц			
7	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2019-2020 учебный год	База ЭОР	Директор

Учебно-методическое и информационное обеспечение				
1	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС СОО.	Сентябрь 2019 г.	Аналитическая справка Карта готовности	Директор
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.	Ноябрь 2019 года	приказ по школе	Директор
3	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	2019-2020 учебный год		Директор
4	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	постоянно	Расширение локальной сети	Директор
5	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС СОО.	постоянно	Сайт	Директор
6	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения ФГОС СОО	2018-2020	аналитическая справка по итогам опроса	Классные руководители
7	Корректировка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение ежегодного самообследования ОУ	2019-2020 учебный год	нормативные акты	Директор, педагогический коллектив
8	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	С 1 сентября 2018г.	приказы по школе, протоколы материалы сайта, стендов и др.	Директор, педагогический коллектив

9	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Директор
Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО				
1	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС СОО.	1 раз в год с 1 сентября 2018г.	Результаты мониторинга	Директор
2	Создание банка данных об учителях старшей школы (курсовая подготовка, уровень профессионального образования, квалификации, наличие навыков продвинутого пользователя ИКТ).	ежегодно	Банк данных в методическом кабинете	Директор

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Для оценки качества образования требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

1 этап. 2016-2017

Обеспечение условий

Цель мониторинга: – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных способов действий/средств;	Август-сентябрь	наличие утвержденных рабочих программ, системы КИМов

	работу с обучающимися и ее выполнение	2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени обучающихся) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий; - результативность обучения за	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности
			счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	- наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде; - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме; - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании учащихся класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие

	процесса	Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с обучающимися	объем дидактического материала учителя и его использование обучающимися в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды	декабрь, март, июнь	анализ использования ИКТ
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		результаты (методические материалы, публикации);	реализации ООП за пределами образовательного учреждения;		
		Повышение квалификации учителя в рамках ООП СОО	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и Распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап 2017-2018гг.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга: сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ	
	Динамика заболеваний		
	Динамика травматизма		

3 этап 2018-2019 гг.

Результативность ООП СОО

Цель мониторинга: оценка результатов реализации ООП СОО

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
------------	----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------------	------------------------------

1.	Успешность учебной работы	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе результатов промежуточной аттестации; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе результатов промежуточной аттестации.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика индивидуальных учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
2	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых обучающихся
		Индивидуальная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа/ численность обучающихся имеющих результаты более 60%. (посещение кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных обучающихся
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав обучающихся

3.4. Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные материалы

КИМы для проведения текущей аттестации (зачеты, контрольные работы и т.п.) являются приложениями к рабочим программам, которые являются приложением к данной программе, хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

КИМы по предметам в рамках промежуточной аттестации учащихся 10-12 классов (групп) разрабатываются учителем, рассматриваются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего, рассматриваются методическим советом. Утверждаются приказом директора, сдается на хранение, директору (хранятся вместе с письменными работами и протоколами в течение одного года).

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Учебные предметы/класс	Фонды оценочных средств
Русский язык, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова М «ВАКО» 2016
Литература 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ. Поурочные разработки по литературе. Вторая половина XIX века И.В. Золотарева, Г.И. Михайлова 10 класс II полугодие, М. «ВАКО» 2017
История, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ Методическое пособие к учебникам История России А.В. Игнатов Дрофа 2015
Обществознания, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ И. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию М. Просвещение 2015г. Сорокина Е.Н. Обществознание.
Геометрия, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ
Информатика и ИКТ, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ
Физика, 10-11 (12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ Комплекс материалов для подготовки учащихся Н.С. Пурышева (2017 г.) ЕГЭ полный курс А,В,С. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами

Химия ,10-11(12)	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ Химия. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017
------------------	--

2.

Методические материалы

Учебные предметы, курсы по выбору	Учебно-методические пособия
Инвариантная часть	
Русский язык 10-12 класс	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. М. «ВАКО» 2012 г. ЕГЭ Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Просвещение- Медиа; Г.Ф. Савченкова русский язык в таблицах., 5-11 классы. АСТ Астрель М.: 2012 г.;
Литература 10 -12 класс	В. Золотарева, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе. Первая половина XIX века, вторая половина XIX века. 10 класс I полугодие; 10 класс II полугодие 2012 г.; Н.В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс I полугодие. М. «ВАКО» 2012 г.; Поурочные разработки к учебнику Лебедева «Русская литература 19 в.» Автор: Егорова, Золотарева, Михайлова. Москва «ВАКО» 2013 г. Поурочные разработки по русской литературе к учебнику Журавлева «Русская литература XX в» ; Автор: Егорова. Москва «ВАКО» 2011г. Максимов С.В. Крылатые слова.-Н.Новгород. «Русский купец», 2014; Литература 10 класс поурочные планы по учебнику Ю.В. Лебедева часть II автор – составитель Л.И. Косивцова Издание 2-е Волгоград 2015 г.
Алгебра 10 – 12 класс	«Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень / [М.И.Шабунина, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г. Газарян]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012г
Геометрия 10 – 12 класс	Поурочные разработки по геометрии дифференциальный подход 10- 11 класс Атанасян 2012 г. К учебнику Атанасян геометрия «Контрольные работы по геометрии 10-11 класс» Геометрия ЕГЭ шаг за шагом 7-11 класс. Дрофа 2011 А.А. Черняк, Ж. А. Черняк 7-11кл.

Физика 10 -12 класс	<p>Тулькибаева Н.Н., Пушкарев А.Э., ЕГЭ. Физика. Тестовые задания.10-11 класс.- М.Просвещение,2011 г.</p> <p>Рымкевич А.П., Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.Дрофа,2011 г.</p> <p>Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.Просвещение, 2014 г.</p> <p>Буров В.А., Дик Ю.И., Заборыкин Б.С. и др. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждений: книга для учителя / Под редакцией В.А.Бурова, Г.Г.Никифорова.- М. Просвещение. 2012 г.</p> <p>Порфирьев В.В. Астрономия-11. М.Просвещение. 2012г. Левитан Е.П. Астрономия-11. – М. Просвещение 2011 г.</p> <p>Москалев А.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика. – М. Дрофа, 2011 г.</p> <p>Шилов В.Ф. Тетрадь для лабораторных работ по физике: 10-11 класс. – М. Дрофа, 2015 г.</p>
	<p>Э.Е.Эвенчик, С.Я.Шамаш. Контрольные работы по физике в 7-11 классах.- М. Просвещение, 2011 г.</p>
Биология 10 -12 класс	<p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.-сост. П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа», 2011 г.</p>
География 10 -12 класс	<p>Универсальный справочник школьника 5-11кл. Учебное пособие нового типа: Кн.1./Под ред. Воронцовой В.Г. Элиасберг Н.И.-СПб :ИД «Весь»,2010.</p> <p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.-сост. П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2011.</p> <p>Кучер Т.В. География для любознательных 6-10 кл.- « Дрофа»,2010.</p> <p>Хабибулин Р.Х. Тесты и вопросы по географии.- «Дрофа», 2012</p> <p>Планета земля в вопросах и ответах ООО издательство АСТ 2014;</p>
Химия 10 – 12 класс	<p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.-сост.П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2014</p>
Английский язык 10 -12	<p>Английский мини-разговорник М.: АСТ, 2012</p>
История 10 – 12 класс	<p>Справочник – энциклопедия. Всемирная история. В4 томах. – М. «АСТ», 2012.</p> <p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.- сост.П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2015.</p> <p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.- сост.П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2011.</p> <p>Б.Н. Серов поурочные разработки по курсу «Государственная символика России» ГИМН. ГЕРБ. ФЛАГ. М.: 2011г.;</p> <p>С.В. Агафонов История России в таблицах 6-11 классы справочные материалы М.: 2015г.;</p> <p>П.А. Баранов Тесты по истории России Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX – начало XXI века. » 11 класс М. «Просвещение» 2012г.</p>

Вариативная часть	
Алгебра консультация 10-12 класс	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень / [М.И.Шабунина, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г. Газарян]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г
Геометрия консультация 10-12 класс	Поурочные разработки по геометрии дифференциальный подход 10- 11 класс Атанасян 2012 г. К учебнику Атанасян геометрия «Контрольные работы по геометрии 10-11 класс» Геометрия ЕГЭ шаг за шагом 7-11 класс. Дрофа 2011 А.А. Черняк, Ж. А. Черняк 7-11кл.
Русский язык Консультация. 10 группа 11 класс 12 группа	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. М. «ВАКО» 2012г. Курс русского языка (Базовый). Медиа Хауз ЕГЭ Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Просвещение- Медиа; Г.Ф. Савченкова русский язык в таблицах 5-11 классы АСТ Астрель М.: 2012г.;
География группа	10 Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.-сост. П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2011. Кучер Т.В. География для любознательных 6-10 кл.- « Дрофа»,2010. Хабибулин Р.Х. Тесты и вопросы по географии.- «Дрофа»,2012 Энциклопедия «Я познаю мир» живой мир ООО издательство АСТ 2011;