

Принята
на заседании Педагогического
Совета МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижнеколымский район»
Протокол № 04 от 07.05.18 г.

Утверждаю
директор МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижнеколымский район»
 Ю.В. Яшная
« 10 » мая 2018 г.



Согласована
на заседании Управляющего
совета МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижнеколымский район»
Протокол № 04 от 10.05.18 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
муниципального района «Нижнеколымский район»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. *Общая характеристика ООП ООО.*
- 1.1.2. *Цели и задачи реализации ООП ООО.*
- 1.1.3. *Принципы и подходы к формированию ООП ООО.*
- 1.1.4. *Общая характеристика организации образовательных отношений.*
- 1.1.5. *Структура ООП ООО*
- 1.1.6. *Модель выпускника основного общего образования*

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

- 1.2.1. *Общие положения.*
- 1.2.2. *Требования к уровню подготовки выпускников*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

- 1.3.1. *Формы, периодичность и порядок текущего контроля знаний и успеваемости обучающихся*
- 1.3.2. *Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся*
- 1.3.3. *Итоговая аттестация*
- 1.3.4. *Оценка результатов деятельности образовательной организации*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2 Программа развития воспитательной компоненты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график

Учебный план

3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП ООО

Кадровые условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.3.6. *Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.*

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.3.8. *Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО*

Контроль состояния системы условий

Оценочные и методические материалы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Реализация ООП ООО направлена на удовлетворение запроса государства и окружающего социума в образованных гражданах, обеспечение условий получения образования каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, восстановление и развитие общих учебных навыков и способов деятельности, усвоение обучающимися обязательного минимума предусмотренного образовательными стандартами по предметам учебного плана школы; повышение успеваемости до уровня аккредитационных требований на уровне основного общего образования – 65%; усвоение учащимися компетентностей необходимых для успешной жизни; сохранность контингента учащихся.

ООП ООО (ФК ГОС 2004г.) МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район», совместно с Программой развития на 2017-2020 гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный управленческий документ, фиксирующий концептуальные идеи развития, социокультурную миссию, образовательные цели, планируемые результаты, содержание, организацию и развитие образовательного процесса, условия реализации ООП на уровне основного общего образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Социокультурной миссией МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район» является: создание в образовательной организации благоприятных условий развития всех обучающихся, в том числе одаренных, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска с учетом различий их склонностей и способностей.

1.1.2 Цели и задачи реализации ООП ООО

Ведущей целью реализации ООП ООО является: создание условий для получения

основного общего образования каждому обучающемуся на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом родителей и региона по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям 273-ФЗ;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей и профессиональных склонностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, детей группы риска через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования;
- повышение уровня эффективности обучения за счет внедрения новых педагогических технологий, в том числе реабилитационных технологий для обучения и воспитания «проблемных» подростков.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит ориентация на личностно- ориентированный подход, основными характеристиками которого являются:

- ценность личности, заключающейся в самоценности человека;
- уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъект-субъектность образовательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора обучающимся сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

В основу проектирования и построения содержания образовательного процесса ООП ООО положены следующие принципы:

- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья подростка, ориентации на формирование здорового образа жизни.

ООП ООО сформирована с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей основного общего образования (13—15 лет), основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Этап подросткового развития (13—15 лет, 9 класс) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательной организацией:

- 1) Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- 2) Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- 3) Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- 4) Деятельность управления системными объектами (техническими объектами,

группами людей).

- 5) Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- 6) Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- 1) Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- 2) Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- 3) Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- 4) Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- 5) Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать: собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- 6) Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- 7) Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими ООП ООО:

- 1) Реализовать ООП ООО в разнообразных организационно - учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- 2) Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
- 3) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- 4) Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и социальный педагог).

1.1.4 Общая характеристика организации образовательных отношений

Прием обучающихся в 9 класс МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Правил приема учащихся в 9-12 классы МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Особенностью контингента учащихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ» является его разнообразие по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности:

- учащиеся, которые вынуждены были оставить обучение в дневных школах по разным причинам;
- юноши, прошедшие службу в рядах Российской Армии;
- юные мамы;
- рабочая молодёжь.

Образовательная организация при приеме обучающихся обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ»;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Формы получения образования и формы обучения

ООП ООО учитывает:

- а) образовательные потребности и учебные предпочтения учащихся и их родителей;
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями учащихся возможно противоречие, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута (коррекционно-развивающая работа).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) учащиеся (п.1 ч.1 ст.34 Закона) или их законные представители (п.1 ч.3 ст.44 Закона) могут выбрать для освоения ООП две *формы получения образования*:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17 Закона);
- вне образовательной организации (п.1 ч.1 ст.17 Закона).

Учащиеся 9 класса (ч.2 ст.62 Закона) могут проходить обучение в следующих *формах*:

- *в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МКОУ*

«ЧВ(С)ОШ»):

- а) очная (ч.2 ст.17 Закона)
- б) очно-заочная (ч.2 ст.17 Закона)
- с) заочная (ч.2 ст.17 Закона)

- вне образовательной организации:

- а) семейное образование (п.2 ч.1 ст.17 Закона) (учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования не относятся к контингенту образовательной организации и зачисляются в ОО только для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации)
- б) самообразование (п.2 ч.1 ст.17 Закона) (учащиеся, обучающиеся в форме семейного образования не относятся к контингенту образовательной организации.). По данной форме могут обучаться только учащиеся 10-11 (12) классов (п.2 ч.1 ст.62 Закона)

Организация обучения по индивидуальному учебному плану

С учетом возможностей и потребностей личности ООП ООО МКОУ «ЧВ(С)ОШ» может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с индивидуальными личностными проблемами обучающегося, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на учащегося и родителей. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижеколымский район».

1.1.5. Структура ООП ООО

Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой

раздел; содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку с миссией школы, целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП ООО, дана общая характеристика ООП ООО, общая характеристика организации образовательных отношений; планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает учебные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу развития воспитательной компоненты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает: календарный учебный график, учебный план, систему условий реализации ООП ООО, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО, контроля состояния системы условий, оценочные и методические материалы.

1.1.6 Модель выпускника основного общего образования

К ожидаемым результатам относится достижение заявленной модели выпускника. Реализация ООП ООО будет способствовать формированию личности выпускника основного общего образования в соответствии с прогнозируемой моделью выпускника:

Выпускник понимает и принимает:

- духовно-нравственные ценности общества,
- значение сохранности природы и экологии;
- важность позитивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость выполнения законов;
- важность саморазвития.

Выпускник владеет:

- базовыми знаниями по учебным предметам;
- способами получения информации;
- системой общеучебных умений и навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез).

Выпускник умеет:

- планировать режим работы;
- работать в группе;
- выделять главное в тексте;
- вести диалог по изученной теме;
- пересказывать по плану;
- работать со словарем;
- устанавливать межпредметные связи из различных источников;
- использовать знания в нестандартных ситуациях;
- обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

Выпускник знает:

- нравственные и правовые правила этикета;
- правила и условия учебной и трудовой деятельности.

Выпускник умеет:

- вести себя в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе;
- проявляет заботу о членах семьи;
- владеет бытовыми навыками;
- понимает значение добросовестного исполнения личных и общественных обязательств.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООО

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Ведущие целевые установки

В соответствии с Конституцией Российской Федерации уровень основного общего образования является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен

на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда учащийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить **мотивацию обучения**, в наибольшей степени реализовать **способности, возможности, потребности и интересы подростка**. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с **личным развитием** обучающихся, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, **предпрофильная подготовка** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников

Планируемые результаты освоения учебных программ, курсов представлены в виде требований Стандарта к уровню подготовки учеников.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом планируемые результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать:, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Требования устанавливают и описывают общеучебные знания, умения и навыки, осваиваемые учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе.

Успешное освоение общеучебных знаний, умений и навыков способствует формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Русский язык:

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать::

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Литература:

В результате изучения литературы ученик должен Знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

в школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученики должны уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения родной и русской литератур, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литератур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

Иностранный язык:

В результате изучения иностранного языка ученик должен Знать::

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Математика:

В результате изучения математики ученик должен знать:/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием

при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

История:

В результате изучения истории ученик должен знать.:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать::

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность

международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

География:

В результате изучения географии ученик должен знать::

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также

крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Биология:

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь:

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,

организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика:

В результате изучения физики ученик должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;
- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия:

В результате изучения химии ученик должен знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в

быту.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Её основными **функциями являются:** ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с результатами промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности и государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с требованиями аккредитации школы и аттестации педагогов).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе.

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой и осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

При **оценке результатов деятельности образовательной организации и**

педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных организаций, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

- текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;
- промежуточной аттестации;

3) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ); адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации внутренней системы оценки качества образования.

1.3.1 Формы, периодичность и порядок текущего контроля знаний и успеваемости обучающихся

Текущий контроль знаний обучающихся проводится через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочих программ.

Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся 9 классов.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 5-балльной системе.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день

проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 9 классе, которые выставляются в классном не позднее, чем через неделю после их проведения;

Периодичность проведения письменных работ контрольного характера:

- во вторую декаду сентября с целью установления исходного уровня знаний обучающихся по учебным дисциплинам;
- после изучения определённой темы;
- в последнюю декаду учебной четверти.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные, годовые. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету переводится в следующий класс, как имеющий академическую задолженность. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется.

Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II, III и IV четверти.

1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Для учащихся, осваивавших ООП ООО, в форме семейного образования, самообразования, экстерном проходят промежуточную и государственную аттестацию.

В школе созданы условия для ликвидации академической задолженности и обеспечения контроля за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся, освоившие ООП ООО, в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Учебный предмет	Формы аттестации	Сроки
9	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Литература	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Алгебра	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в четверть

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация,

завершающая освоение ООП ООО, является обязательной и проводится в соответствии с положением о «Формах, периодичности и порядка текущего контроля знаний и успеваемости обучающихся». Итоговая оценка по предмету девятиклассников определяется на основании годовой и экзаменационной.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами на уровне основного общего в 9 классе (группе) и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», т.е. является внешней оценкой.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти.

ГИА в 9 классах проводится в форме основного государственного экзамена по математике и русскому языку и двум предметам по выбору учащихся.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план ООП ООО.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- **результатов промежуточной аттестации;**
- **результатов ОГЭ (ГВЭ).**

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований качества образования разного уровня (федерального, регионального, муниципального): всероссийские проверочные работы; проверочные работы в ходе аккредитации ОО и плановой проверки деятельности ОО Департаментом по контролю и надзору в сфере образования;
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОО и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о Рабочей программе по учебному предмету (курсу).

Структура рабочей программы включает следующие составляющие:

1. Титульный лист

- полное наименование ОО;
- гриф принятия, утверждения Рабочей программы;
- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
- указание класса, в котором реализуется Рабочая программа;
- фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория;
- название населенного пункта;
- год разработки Рабочей программы

2. Цели и задачи изучения, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на класс и на уровень обучения)

3. Содержание учебного курса (на класс)

- перечень и название раздела и тем курса;
- количество часов для изучения раздела, темы;

4. Учебно-тематическое планирование

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)

- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- дата;
- тема урока

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), согласуются на ШМС и утверждены приказом директора.

Рабочие программы являются приложением к данной программе и в соответствии с положением о рабочих программах и хранятся в кабинете директора. Программно-методическое обеспечение является частью учебного плана.

Список программно-методического обеспечения

Учебные предметы/ курсы	Автор, название программы, издательство, год	Срок реализации/ количество часов в неделю
------------------------------------	---	---

Русский язык 9 класс	Русский язык. 5-9 классы. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Рекомендовано МО РФ Москва «Просвещение» 2013	год: 1 час в неделю
Физика 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. 3-е издание. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. Москва. «Дрофа» 2010 Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	1 год: 2 часа в неделю
Биология 9 класс	Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В. Б. Захарова, Н. И. Сониной, Е. Т. Захаровой	1 год: 2 часа в неделю
География 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы и 10-11 классы. 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2011). Е.К. Липкина, В.В. Николина	1 год: 1 час в неделю
Химия 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы . Автор Н.Н. Гара. Просвещение.	1 год: 1 час в неделю
Английский язык 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 8-11 кл. Просвещение.	1 год: 1 час в неделю
Обществознание 9 класс	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М. «Просвещение» 2011	1 год: 2 часа в неделю
История России 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. История России 8-9 кл. Дрофа.	1 год: 2 часа в неделю
Литература 9 класс	Рабочие программы. Литература 5-9 классы Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева Москва. «Просвещение» 2014	1 год: 2 часа в неделю
Алгебра 9 класс	Н.Г. Миндюк Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева 7-9 классы. Москва, «Просвещение» 2011	1 год: 2 часа в неделю
Геометрия 9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова Москва, «Просвещение» 2011 Программа по геометрии. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 8 класс	1 год: 2 часа в неделю

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

Актуальность Программы

Настоящая Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКОУ «ЧВ(С)ОШ» (далее – Программа мероприятий) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

В целях совершенствования организации воспитательной работы в МКОУ «ЧВ(С)ОШ», в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

В настоящее время, благодаря государственной политике, в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности ОО наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в

определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

В последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у обучающихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении общеобразовательной организацией, а также имеет место несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в воспитательном пространстве города. Наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательном учреждении, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Программа мероприятий разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе общеобразовательного учреждения для формирования успешной социализации обучающихся и воспитанников, обеспечивающей

повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям развития современной экономики города и страны в целом, потребностям населения; усиления воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, этнокультурное формирование личности как гражданина и патриота Нижнеколымского района,, Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации.

Программа мероприятий является системой мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации, обучающихся в МКОУ «ЧВ(С)ОШ»

Основания для разработки Программы

Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного

развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (обучающийся, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в

реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни подростка, проявляющуюся в формировании у обучающихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2018-2019 годы.

Подготовка нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Участие в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях.

2 этап: 2018-2019 годы.

Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Содержание Программы

Общеобразовательное учреждение является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и

углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, управляющего совета).

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой.

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная Программа мероприятий способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. интеллектуальное воспитание;
11. социокультурное и медиакультурное воспитание;
12. культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. правовое воспитание и культура безопасности;
14. формирование коммуникативной культуры.

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

Развитие содержания гражданско-правового и патриотического воспитания в основной школе предполагает формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки. Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания является реализация социальных проектов в рамках волонтерского движения обучающихся и деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать

бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
 - программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Духовно-нравственное воспитание обучающихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные организации, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы.

Особый акцент при разработке Плана сделан на воспитание уважения к культуре и традициям Республики Саха (Якутия), на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека; на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; на приобщение к основам мировой культуры.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

4. Воспитание экологической культуры

Экологическое воспитание связано с формированием экологического сознания, нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды. На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с основами экологической безопасности. Воспитание в этой сфере способствует изменению технократического стиля мышления и созданию эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья, но и как к среде обитания.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

5. Пропаганда семейных ценностей

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Родителей необходимо активно привлекать к участию в управлении общеобразовательной организацией. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

6. Здоровьесберегающее воспитание

Физическое (здоровьесберегающее) воспитание и пропаганда здорового образа жизни направлены на развитие у обучающегося физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствуют приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогают четкой

организации труда, физическому совершенствованию. Работа в данном направлении должна сформировать у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщить к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повысить уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);
 - программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, проведение в общеобразовательном учреждении научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);
 - программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий
- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного

поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание – это специально организованный процесс приобщения к трудовой деятельности, осуществляемый как в урочной, так и во внеурочной деятельности и формирующий сознательный выбор будущей профессии. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Мероприятия в рамках профессионально-трудового воспитания формируют профориентационную компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяют знакомиться с основами профессий, помогают ориентироваться на современном рынке труда.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в

образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

9. Методическое сопровождение воспитательной работы

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса.

Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

10. Интеллектуальное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития подростков, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для юношества, дискуссионных клубов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации,

пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

12. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с молодёжным туризмом (например, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

13. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; -
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

14. Формирование коммуникативной культуры

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКОУ «ЧВ(С)ОШ»

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

Разработка с учетом региональной специфики и внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям

воспитательной компоненты .

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией.

Создание сетевых сообществ родителей на институциональном уровне.

Интеграция действий общеобразовательной организации, общественных организаций и религиозных конфессий в процессе построения системы воспитания.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
- повсеместная доступность для подростков различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации молодежи;

- формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование учреждения общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Мониторинг реализации Программы.

2. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот

процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения в системе общего образования подростков;
- результаты деятельности педагогических кадров в системе общего образования подростков;
- результаты межведомственного взаимодействия системы общего образования с государственными и общественными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком. Расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные документы:

- Годовой производственный календарь на 2018, 2019 годы.
- Устав МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район».
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

I. Продолжительность учебного года

Начало 2018 – 2019 учебного года - 1 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Окончание учебного года для 9 класса – 25 мая 2019 года.

II. Продолжительность учебных периодов

В 9 классе – учебный год делится на 4 четверти.

Четверть	Учебные недели	Дата
I	10 недель	01.09.2018 г. -11.11.2018 г.
II	7 недель	12.11.2018 г. – 30.12.2018 г.
III	11 недель	14.01.2019 г. – 31.03.2019 г.
IV	8 недель	01.04.2019 г. – 26.05.2019 г.

III. Сроки и продолжительность каникул

В МКОУ «ЧВ(С)ОШ» предусмотрены:

- зимние каникулы - с 31.12.2018 г. по 13.01.2019 г. (14 дней);
- летние каникулы – для 9 класса – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2019 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2017 г. – День народного единства.

01.01.2019 г. – 08.01.2019 г. – Рождественские каникулы.

23.02.2019 г. – День защитника Отечества.

03.02.2019 г. – Международный женский день.

01.05.2019 г. – Праздник Весны и Труда.

09.05.2019 г. – День Победы.

IV. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на уровне основного общего образования – за четверти.

Периоды промежуточной аттестации (контрольные работы, зачеты, тестирование по предметам):

с 01.11.2018 г. по 10.11.2018 г.

с 19.12.2018 г. – 30.12.2018 г.

с 20.03.2018 г. – 30.03.2019 г.

с 15.05.2019 г. – 25.05.2019 г.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

VI. Регламентирование образовательного процесса на год.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.. Учитывая специфику школы, в течение учебного года предусмотрены только зимние каникулы,

совпадающие с Рождественскими каникулами.

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

9 класс занимается по 5-дневной учебной неделе.

Школа работает в две смены. Режим работы – с 9.00 часов до 18.10 часов;

с 13.10 часов до 14.00 часов предусмотрен перерыв на обед. 9 класс занимается два дня в неделю: понедельник, вторник. По пятницам проводятся консультации по предметам для всех классов, согласно утвержденному расписанию.

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность урока составляет 45 минут, перемены – 5-10 минут. Начало занятий в 9.00 часов.

Расписание звонков на 2018 – 2019 учебный год:

<i>№ урока</i>	<i>время</i>	<i>перемена</i>
<i>I смена</i>		
1 урок	9.00 – 9.45	5 минут
2 урок	9.50 – 10.35	5 минут
3 урок	10.40 - 11.25	10 минут
4 урок	11.35 – 12.20	5 минут
5 урок	12.25 – 13.10	50 минут (перерыв на обед)
<i>II смена</i>		
6 урок	14.00 – 14.45	5 минут
7 урок	14.50 – 15.35	5 минут
8 урок	15.40 – 16.25	10 минут
9 урок	16.35 – 17.20	5 минут
10 урок	17.25 – 18.10	5 минут

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы.
- Об становлении учебных периодов.

- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- Учебных занятий.
- Расписание консультаций по предметам.

Графики работы специалистов:

- Социального педагога.
- Педагога-психолога.

**График работы администрации и специалистов
(приемные дни для родителей)**

<i>Должность</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Директор	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00
Педагог-психолог	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Социальный педагог	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00

3.2. Учебный план

Реализация учебного плана направлена на выполнение миссии и достижение цели образовательной деятельности.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана представлена часами, предусмотренными на консультации по предметам преимущественно выбранных учащимися в ходе анкетирования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
		9 класс
<i>Инвариантная часть</i>		
Филология	Русский язык	1
	Литература	2

	Иностранный язык (английский язык)	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрия	2
Обществознание	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естествознание	Биология	2
	Физика	2
	Астрономия	-
	Химия	1
Итого		18
<i>Вариативная часть</i>		
Индивидуальные консультации	Русский язык	1
	Алгебра	0,5
	Геометрия	0,5
	Обществознание	1
Итого		3

**Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района
«Нижнеколымский район»**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район». При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
2. Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Примерный учебный план классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, утвержденный приказом Министерства образования России (№322 от 9 февраля 1998 г.).

4. Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20.07.2007 года № 459).

5. Приказом МОиН РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Вечерние (сменные) образовательные учреждения общего образования в настоящее время обеспечивают конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в образовательных учреждениях, а также с учетом особенностей и возможностей учреждения реализуют дополнительные образовательные программы различной направленности. Приоритетными для организации являются следующие задачи: развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению и ликвидация пробелов в знаниях.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана вечерних (сменных) образовательных учреждений общего образования. Обязательная учебная нагрузка обучающегося складывается из часов инвариантной и обязательной вариативной частей и часов, выделенных на проведение консультаций и прием зачетов. Обучение в школе организовано в очно-заочной, заочной форме и в форме самообразования (для учащихся от 18 лет).

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- основное общее образование – 9 класс (срок освоения 1 год, 21 час в неделю);
- среднее общее образование – 10, 11, 12 класс (срок освоения 3 года, 16 часов в неделю).

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Базисный учебный план состоит из двух разделов: инвариантная часть и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает приобщения обучающихся к общекультурным и

национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, и включает в себя систематические курсы естественнонаучных и общественных дисциплин, изучение которых нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «Биология», «Химия».

За счет часов по выбору ОУ и учащихся введен учебный предмет «География».

Часы вариативной части вводятся для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня обученности, расширения и углубления знаний в виде индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку, математике, так как данные предметы являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. По выбору учащихся и их родителей (законных представителей) введены консультации по Обществознанию (1 час в неделю).

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

В условиях становления российской государственности возрастает социальная значимость русского языка в формировании личности, духовно-нравственного мира обучающегося, его ценностно-ориентационной культуры.

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Изучение **русского языка** как государственного языка Российской Федерации призвано обеспечить:

- 1) Овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;
- 2) Развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке;
- 3) Овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа;

4) Формирование общих учебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями языка, который является средством общения людей и воздействия их друг на друга;

Средством познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа. Язык является также первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социализация личности.

Изучение русского (родного) языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в жизни. Это предполагает:

- 1) формирование через слово духовного мира обучающегося, его ценностных ориентиров, мировоззренческих представлений;
- 2) овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- 3) совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- 4) становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- 5) обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка отводится по 1 часу в каждом классе. В школе реализуется программа по английскому языку.

Специфика «Литературы» как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистическим пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствует теоретико-литературные и историко-литературные знания.

Литература в школе взаимодействует с другими учебными предметами. В единстве с языковыми дисциплинами развивает речевую культуру учащихся, во взаимодействии с дисциплинами художественного цикла – формирует эстетическое отношение к окружающему миру; как и общественный цикл предметов, обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает историческую память учащихся.

Литературу как искусство слова опирается на все богатство национального языка. Изучение русской литературы требует внимания к языку в его художественной функции, а изучение русского языка невозможно без постоянного обращения к литературе.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- 3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- 4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

Изучение учебных предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»** призвано обеспечить:

- 1) формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- 2) овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- 3) изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- 4) ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- 5) освоение основных фактов и методов планиметрии, формировании пространственных представлений;
- 6) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- 7) формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- 8) развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Объект изучения учебного предмета **«История»** - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек – природа – общество). Основные системные характеристики – историческое время, историческое пространство, историческое движение. Содержание истории представляется в школьных курсах на разных уровнях: история человека – история социальных групп и социумов; история всемирная – история цивилизаций и история государств; история – этнонациональная – история региональная – история края. Содержательные доминанты учебного предмета – история Отечества и всеобщая история. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории Республики, региона и как частица всемирной истории).

Значение и воздействие истории состоит в рассмотрении и осмыслении последовательности свершившихся в прошлом уникальных, неповторимых и необратимых человеческих деяний и событий. Отсюда – иная, чем в социологии и других общественных дисциплинах, хронологически выстроенная структура содержания.

История рассматривает человека, событие, ситуацию и их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного созидательного опыта людей. Овладение методами исторического познания с их диалектикой исторического и логического является важным элементом общей культуры человека.

Изучение «Истории» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- 2) развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- 3) Формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и своего человечества.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на содействие социализации личности, усвоение обучающимися знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

Целями изучения этого предмета являются:

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- 3) формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- 4) развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

«География» - единственный в российской школе предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине – России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

География органично включает взаимосвязанные разделы о природных процессах и явлениях, их воздействии на человека, общество и хозяйство, характеристики ресурсного потенциала, природопользования, населения, хозяйства, городов и сельских поселений, регионов нашей страны необходимые для формирования современной картины мира, понимания характера развития конкретных территорий, стран и народов, особенностей их материальной и духовной культуры, состояния окружающей природной среды. Содержание школьной географии представляет важный элемент общечеловеческой культуры, активно способствует воспитанию человека и гражданина, патриота и интернационалиста.

Изучение географии в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины – России, своей республики (района), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

- 2) понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека и состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- 3) усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами;
- 4) выработку навыков поведения в природе, ведение хозяйства в различных географических зонах, адаптация к географическим особенностям территории проживания;
- 5) овладение уникальным языком межнационального общения – географической картой и другими источниками географической информации.

Учебный предмет «Физика» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением физической науки как фундамента естественнонаучного образования, философии естествознания и научно-технического прогресса.

Предметом физики как науки является изучение общих закономерностей явлений окружающего нас мира. Физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах (вещество и поле), фундаментальные законы природы и современные физические теории, а также проблемы методологии естественнонаучного познания.

Учебный предмет «Физика» включает изучение:

- объектов, представляющих различные уровни организации вещества;
- разнообразных областей технического применения физики и связанных с ним экологических проблем.

Содержанием предмета «Физика» являются: фундаментальные основы науки физики, метод модельных гипотез – научный метод познания теоретические и экспериментальные методы.

Изучение физики в школе призвано обеспечить:

- 1) формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;
- 3) приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;

- 4) овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития;
- 5) получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе.

Роль учебного предмета «Химия» как одно из базовых областей общего образования обусловлена значением соответствующей науки в познании законов природы и развития производительных сил общества. Химия изучает вещества, их состав, строение, условия и способы превращения одних веществ в другие, практическое использование веществ и химических реакций.

Изучение учебного предмета «Химия» призвано обеспечить:

- 1) формирование системы химических знаний как естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающегося, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- 4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Учебный предмет «Биология» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др.

Изучение «Биологии» призвано обеспечить:

- 1) овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- 2) формирование на базе знаний и умений научной картиной мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- 3) формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;

4) гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Промежуточные отметки в баллах выставляются в 9 классе по четвертям, в 10-12 классах по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые отметки. В соответствии с действующим уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ» самостоятельно определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся. В ОУ применяются следующие формы оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Формы аттестации	Сроки
9	Русский язык	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Алгебра	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Геометрия	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Литература	Контрольная работа	1 раз в четверть
	Физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский язык	Зачет	1 раз в четверть

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом ОУ, который определяет формы, порядок, сроки проведения аттестации; классы и предметы, по которым будет проводиться промежуточная аттестация. Решение педагогического совета доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МКОУ «ЧВ(С)ОШ».

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

3.3. Система условий реализации ООП ООО

Созданные в МКОУ «ЧВ(С)ОШ» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта и ориентированы на внедрения ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

К организационно-педагогическим условиям реализации ООП ООО относятся:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- систему контроля состояния условий:

3.2.1 Кадровые условия реализации ООП СОО

В МКОУ «ЧВ(С)ОШ» на уровне основного общего образования укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО. В школе сложился стабильный коллектив преподавателей. Образовательный процесс в школе осуществляют 5 педагогов.

<i>ФИО</i>	<i>Образование</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Награды</i>	<i>Повышение квалификации, год, название курсов</i>	<i>Категория</i>
Мартьянов Владимир Николаевич	Высшее. Пензенский государственный педагогический институт, 1978 г.;	Русский язык, литература, английский язык, история, обществознание	31 год	Почетная грамота Министерства образования РС(Я)	2014 г. - Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС. ИКТ обеспечение процесса обучения; 2015 г. – Новый ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности.	Первая
Яндреев Александр Эдуардович	Высшее. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, 2013 г.	География, астрономия, биология	11 лет	-	2014 г. - Психолого-педагогическая помощь в образовательном процессе при поведенческих нарушениях у детей и подростков; 2015 г. - Качество программ ДПО и порядок самообследования образовательной организации. Общественная и профессионально-общественная аккредитация; 2015 г. – Новый ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности. 2016 г. - Интерактивные методы в эколого-валеологическом воспитании	СЗД

					учащихся в условиях перехода на ФГОС II поколения.	
Яшная Юлия Владимировна	Высшее. Черновицкий национальный университет, 2002 г.	Алгебра, геометрия	16 лет	Почетная грамота Министерства образования РС(Я)	2014 г. - Психолого-педагогическая помощь в образовательном процессе при поведенческих нарушениях у детей и подростков; 2016 г. –Инновационная педагогика и профессиональное развитие учителей: стандарты, методика, технологии.	
Суздalова Светлана Геннадьевна	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2002 г.	Физика	16 лет	-	2014 г.- Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования; 2015 г. – Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Коррекционная педагогика»;	Первая
Чегиров Акылжан Елтаевич	Высшее. Горно-Алтайский государственный университет	Химия	4 года	-	2015 г. – Химия. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся.	Первая

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием МКОУ «ЧВ(С)ОШ». Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в МКОУ «ЧВ(С)ОШ», распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «ЧВ(С)ОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие учащегося в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический **принцип модели** школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и образовательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение учащегося в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цели и задачи психологической службы.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и школьных коллективов в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
2. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Направления работы педагога-психолога:

1. Диагностика учащихся, их родителей, специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

План работы

№ п/п	Вид работы	Инструментарий	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
I. Диагностическая работа.					
1.1	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к учебному процессу.	Тестирование, беседа, наблюдение.	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи.	Психолог
1.2	Диагностика адаптации учащихся.	Тестирование, наблюдение, социометрия.	Октябрь	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса.	Психолог
1.3	Диагностика «трудных» учащихся «группы риска».	Индивидуальное (групповое) тестирование	В течение года (по запросу)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.	Психолог, социальный педагог
1.4	Диагностика общих способностей обучающихся.	Групповое тестирование, беседа	В течение года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.	Психолог
1.5	Диагностика готовности учащихся 9 класса к выбору профессии.	Групповые занятия, тестирование,	Декабрь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.	Психолог, классные руководители
1.6	Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.	Тестирование	Ноябрь - март.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Психолог
1.7	Диагностика уровня комфортности в школе.	Опрос, тесты	Апрель	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом	Психолог

				коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности.	
1.8	Диагностика уровня воспитанности учащихся школы.	Тестирование	Ноябрь	Выявления уровня воспитанности.	Психолог, классные руководители
II. Коррекционно - развивающая работа					
2.1	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9 классе по снижению уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.	Групповые занятия	Январь- апрель	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.	Психолог
2.2	Индивидуальные занятия с учащимися 9 класса, испытывающими трудности в обучении и поведении.	Индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Психолог
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими.	Групповые занятия	В течении года	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Психолог
III. Психологическое просвещение и профилактика.					
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников.	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Психолог, социальный педагог
3.2	Психологический практикум для учащихся: - беседы лекции психологические	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.	Психолог, классные руководители

3.3	Выступления на родительских собраниях: - «Мой ребёнок становится трудным...». «Трудности периода адаптации школьников и пути их преодоления». - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка».	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей.	Психолог, классные руководители
3.4	Тематические ликбезы для педагогов школы. «Влияние самооценки на учебную мотивацию и психологическое развитие ребенка».	Групповые занятия	Ноябрь Февраль	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога.	Психолог
	Тематические просветительские ликбезы для обучающихся.	Групповые занятия	Ноябрь - декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.	Директор, психолог, социальный педагог
	Тематические ликбезы для обучающихся, родителей, педагогов.	Групповые занятия	Март - апрель	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.	Психолог
	Тематические классные часы по профориентации.	Групповые занятия Групповые занятия	По – графику В течение года	Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования. Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении.	Психолог, классный руководитель
	Пропаганда педагогических и психологических знаний.	Индивидуально-групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся.	Психолог
IV. Психологическое консультирование.					

4.1	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии решений.	Психолог
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе.	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Психолог
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Психолог
4.4	Состояние психологического климата в школе.	Совещание при директоре	Апрель	Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.	Психолог
4.5	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и классных руководителей.	Индивидуально	В течении года по запросу	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».	Психолог

V. Организационно-методическая работа.

№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственный
5.1	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	Психолог
5.2	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация, полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года	Психолог
5.3	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.	В течение года	Психолог
5.4	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	Сентябрь	Психолог

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами.

Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.);
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом между учащимися, учителями, родителями;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Администрация муниципального района «Нижнеколымский район» формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Расчет муниципального задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся. Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Организация ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Школа финансируется по двум бюджетам муниципальному и региональному. Муниципальный бюджет предусматривает содержание образовательного Учреждения в части оплаты коммунальных услуг. Из регионального бюджета финансируется заработная плата работников, информационно-техническое обеспечение сети Интернет и оплата услуг по техническому обеспечению.

Оплата труда работников МКОУ «ЧВ(С)ОШ» производится на основе нормативного документа «Положения об оплате труда», критериев и показателей качества и результативности труда, предусматривающих:

результаты итоговой аттестации выпускников; достижения обучающихся;

активное участие в методической работе,

новые формы внеклассной работы по предмету; сохранение контингента обучающихся;

эффективная организация воспитательной работы в классе; отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса; активное участие в общественной жизни.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности МКОУ «ЧВ(С)ОШ» по итогам отчетного года рассматриваются на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации муниципального района «Нижнеколымский район», Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные

муниципальными правовыми актами.

Финансовые условия реализации программы предполагают расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной среды.

Развитие материально-технической базы МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляется самим учреждением в пределах закрепленных за ним бюджетных средств.

Критериальным источником оценки материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 12.11.2016) «О лицензировании образовательной деятельности».

Для организации образовательной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты	Кабинет для постоянных занятий учащихся – 49,8 кв.м; Кабинет для проведения консультаций и дополнительных занятий – 37,2 кв.м.
2	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 15,0 кв.м. Приемная - 16,6 кв.м. Учительская – 33,0 кв.м. Кабинет педагога-психолога – 15,0 кв.м.
3	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 10,5.м. Подсобное помещение – 3,3 кв.м.
4	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры – 8,1 кв.м. Холл – 41,2 кв.м. Тамбур – 2,4 кв.м.
	Общая площадь всех помещений (м ²)	232,1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «ЧВ(С)ОШ» (АИС, бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	4
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	2
Наличие библиотеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1

Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

№ п/п	необходимые средства	количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/ Сроки создания условий
I	Технические средства	мультимедийный проектор	2 шт.
		МФУ	2 шт.
		компьютеры	5 шт.
		ноутбуки для учителей	2 шт.
		интерактивная доска	2шт.
II	Программные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> — операционные системы и служебные инструменты; — клавиатурный тренажёр для русского языка; — текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; — графический редактор для обработки растровых изображений; — графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; 	до 2020
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> — разработка планов, дорожных карт; — заключение договоров; подготовка локальных актов ОО; — подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ. 	
IV	Отображение	Сайт	имеется

	образовательного процесса в информационной среде:	В соответствии с Требованиями к структуре Официального сайта образовательной Организации в информационно-Телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, с изменениями от 2 февраля 2016 г. N 134	
V	Компоненты на бумажных носителях:	учебники и учебная литература; методическая литература справочный материал	815 экз. 205 экз. 4 экз.
VI	Компоненты на CD и DVD:	— электронные учебники — электронные дополнительные учебные пособия — электронная справочная и энциклопедическая литература;	20 экз. 4 экз. 4 экз. 6 экз.

Обеспеченность учебниками и учебной литературой

№ п/п	Наименование Учебника	Класс	Автор	Количество, шт.	Год поступления
1.	Геометрия	7 – 9	Атанасян Л.С.	15	2018
3.	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н.	10	2018
6.	Алгебра	7-9	Макарычев Ю.Н.	15	2018
7.	Русский язык	9	Тростенцова Л.А.	10	2018
9.	Английский язык	9	Кузовлев В.П.	10	2018
15.	Химия	9	Рудзитис Г.Е.	10	2018
16.	Литература, часть I, II	9	Коровина В.Я.	15	2018
17.	География	9	Алексеев А.И.	10	2018
18.	Физика	9	Перышкин А.В.	10	2018
21.	Биология	9	Мамонтов С.Г.	10	2018

25.	История России: XIX – начало XX века	9	Ляшенко Л.М.	10	2018
-----	--------------------------------------	---	--------------	----	------

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

Ключевыми изменениями является переход на реализацию ФГОС ООО.

Для достижения задач перехода на ФГОС ООО должны быть реализованы следующие условия:

- 1) определить эффективные содержание способы и формы организации образовательного процесса для учащихся 9 классов: Здесь необходимо будет:
 - реализовать образовательную программу в разнообразных образовательных пространствах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, мастерские, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
 - сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
 - подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
 - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
 - создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- 3) встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 4) специально организована **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и **контрольно-оценочная деятельность** учащихся и учителя;
- 5) разработана **модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных

технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

б) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

7) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

– улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);

– помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);

– создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационной среде.

Для достижения целей ООП ООО образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.

2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который должен создавать реальные условия для координации различных учебных дисциплин в школе.

3. Единицей учебного процесса на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Предельной формой организации учебного процесса, должно стать концентрированное обучение. Именно такая организационная форма позволяет находить разнопозиционные способы движения в учебном материале, дает возможность учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность,

организовать собственную самостоятельную работу.

4. В рамках концентрированного обучения должна проводиться работа по выстраиванию индивидуальных траекторий движения в учебном материале, которые на этом этапе образования заключаются в выборе своего «плана» (аспекта) изучения темы по общему для всех курсу. Построение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся предусматривает развитие самостоятельности и ответственности подростка.

5. В отдельных узловых точках учение должно происходить внутри проектирования, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах. По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

6. Построение образовательного пространства подростковой школы требует работы «команды» педагогов.

Таким образом, перестройка организации образовательного процесса на собственно подростковом этапе школьного образования – сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, концентрированное обучение, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в основной школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель основной школы	<ul style="list-style-type: none"> участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов, модулей, внеурочной деятельности); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывают основное содержание ООП ООО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Методический совет	согласовывает рабочие учебные программы, курсов, программ внеурочной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, внеурочной деятельности и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОО; обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Поэтапное введение ФГОС ООО по мере готовности:	2019 год	приказ по школе	Директор
2.	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов	до 01 сентября ежегодно	приказ по школе	Директор
3.	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными организациями дополнительного образования детей, по вопросам создания условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе ОО дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, в период каникул - организаций отдыха детей и их оздоровления.	Сентябрь 2018	Договор	Директор
4.	Разработка перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО.	до 01 сентября 2019 года	план-график	Директор
5.	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно- методических документов по вопросам внедрения ФГОС ООО.	постоянно	приказы по школе	Директор
6.	Проведение административных, производственных совещаний по вопросам введения ФГОС ООО.	1 раз в месяц	протоколы совещаний	Директор

7.	Разработка и участие в экспертизе проектов изменений в образовательной системе школы	2016-2019	Документация по проекту	МС
2. Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Внесение необходимых изменений в Устав	2019 гг.	Устав	Директор
2.	Внесение необходимых изменений в локальные акты	2018-2020 учебный год	Локальные акты	Директор
3.	Проектирование и утверждение учебного плана	Ежегодно май	Учебный план 9 класса	Директор
4.	Разработка и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов)	Ежегодно сентябрь	Рабочие программы для 9 класса	Руководители МО
5.	Разработка плана внеурочной деятельности классных руководителей	Ежегодно сентябрь	План внеурочной деятельности	Рабочая группа
6.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции Работников	до 01 сентября 2020 года	приказ по школе	Директор
7.	Разработка локальных актов ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников	до 01 сентября 2020 года	Локальные акты	Директор
8.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС ООО.	2018-2020	банк нормативно-правовых документов	Директор
3. Методическое и кадровое обеспечение				

1.	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС ООО.	по мере поступления	протоколы совещания, заседаний МС	Директор
2.	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей	ежеквартально	Методические разработки	Педагогический коллектив
3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, осуществляющих переход на ФГОС ООО, по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС ООО	2018 - 2020 годы	Материалы. Профессиональный рост	Педагогический коллектив
4.	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	2016-2020	План работы	Педагогический коллектив
5.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов	постоянно, по запросам	Программы	Директор
6.	Изучение, обобщение и внедрение опыта ОО города, РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив
7.	Проведение обучающих семинаров для учителей по введению ФГОС ООО	2018- 2019	Материалы семинара	Специалисты

8.	Обобщение и систематизация педагогического опыта по результатам подготовки и введения ФГОС ООО	постоянно	Методические рекомендации	Педагогический коллектив
9.	Непрерывное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, студии, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	постоянно	Методические рекомендации	Педагогический коллектив
4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение				
1.	Анализ условий и ресурсного обеспечения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	ежегодно	анализ	Директор
2.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	ежегодно	анализ	Директор
3.	Оснащение общеобразовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	ежегодно	План мероприятий	Директор
4.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы	ежегодно	Аналитическая справка	Директор
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.	апрель	приказ по школе	Директор
6.	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам УП.	Апрель-май	приказ по школе	Директор
7.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС. Формирование бюджета школы с учетом нормативов,	2018-2020 годы	анализ финансовых затрат смета	Директор

	обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.			
8.	Обеспечение реализации дорожной карты по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе с учетом требований ФГОС.	2018-2020 годы	аналитическая справка по реализации программы (дорожной) карты	Директор
9.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2019 - 2020 учебный год	База ЭОР	Директор
5. Информационное обеспечение				
1.	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС ООО.	постоянно	Сайт	Директор
2.	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	2018-2019	аналитическая справка по итогам опроса	
3.	Организация доступа работников школы к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно	Расширение локальной сети	Директор
4.	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС ООО и результатах введения в ОО через школьный сайт, газету, буклеты, информационные стенды, родительские собрания.	постоянно	приказы по школе, протоколы материалы сайта, стендов и др.	Директор
5.	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Директор
6. Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС ООО				
1	Проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ООО.	1 раз в год	Результаты мониторинга	Директор

2	Создание банка данных об учителях основной школы (курсовая подготовка, уровень профессионального образования, квалификации, профстатуса, наличие навыков продвинутого пользователя ИКТ).	ежегодно	Банк данных	Директор
---	--	----------	-------------	----------

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Для оценки качества образования требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

1 этап 2018-2019 гг. Обеспечение условий

Цель мониторинга: – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися и ее выполнение	1. Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных способов действий/средств;	Август-сентябрь	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени обучающихся) за счет использования современных образовательных, в том числе	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерских, консультаций,	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства;

		информационных технологий;	учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени,		перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
			усиления внеурочных форм, современных технологий.		
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, общение с обучающимися и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме,	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.

			экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;		
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании обучающихся класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование учащимися в образовательном процессе	май	анализ раздела «Мои ресурсы»

		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды	сентябрь, март, июнь	анализ использования ИКТ
3.	Оценка самообразования и повышение	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
	квалификации учителя	методическом объединении) и его результаты (методические материалы; публикации);	реализации ООП внутри образовательного учреждения;		
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и Распространение передового педагогического опыта	Проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап 2018-2019гг.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга: сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом Коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
Динамика заболеваний			
		Динамика травматизма	

3 этап 2019-2020 гг.

Результативность ООП ООО

Цель мониторинга: оценка результатов реализации ООП ООО

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе результатов промежуточной аттестации; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе результатов промежуточной аттестации.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика индивидуальных учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
2	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
		Индивидуальная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей

3.4. Оценочные и методические материалы

Контрольно-измерительные материалы

КИМы для проведения текущей аттестации (зачеты, контрольные работы и т.п.) являются приложениями к рабочим программам, которые являются приложением к данной программе, хранятся в кабинете директора.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Учебные предметы/класс	Фонды оценочных средств
Русский язык, 9 класс	Составлено на основе: - Материалов сайта ФИПИ. - «Русский язык. 9класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания», Издательство «Экзамен», Москва , 2016 г., Ю.Н. Гостева, И. П. Васильевых, Г. Т. Егорова - «ОГЭ 2016 Русский язык. Тренировочные задания. Эффективная подготовка к ОГЭ 9 класс». С. И. Львова, Т. И. Замураева, Москва 2015. «Русский язык ОГЭ 2016 Выполнение заданий части 3. Задания 15.1 – 15.3. Основной государственный экзамен» Г. Т. Егорова. Издательство «Экзамен», Москва , 2016 г. - «Знаки препинания в СПП 6-9 классы» Л. И. Новикова, Е. Э Грибанская, Н. Ю. Срловьева, Издательство «Экзамен», Москва , 2016 г. - «Тесты по русскому языку 9 класс» Е. П. Черногрудова. Издательство «Экзамен», Москва , 2017 г. - «Зачетные работы по русскому языку 9 класс» М. Ю. Никулина. Издательство «Экзамен», Москва , 2017 г. - Поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцевой, Т.А. Ладыженской. Автор составитель Т.М. Амбушева. Волгоград 2015 г.
Литература, 9 класс	Составлено на основе: - «Эффективная подготовка к ГИА Литература» О. И. Нестерова, «ЯУЗА - ПРЕСС», Москва, 2014 г. «Государственная итоговая аттестация – 2015. Литература» «АСТ Астрель», Москва - «Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки» Н. В. Беляева, Москва, «Просвещение», 2014 г. - «Литература. 9 класс. Планы-конспекты уроков Первое полугодие» Г. Е. Февилова, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2016 г. - «Литература. 9 класс. Планы-конспекты уроков Второе полугодие» Г. Е. Февилова, Ростов –на-Дону, «Феникс», 2016 г.
Алгебра, 9 класс	Составлены на основе: - Е.А. Бунимович, И.В. Яценко и др. ГИА -2014, издательство АСТ, 2013 г. - Яценко И.В. и др. ОГЭ – 2015г. Издательство «Экзамен» 2015г. - ОГЭ – 2016г. Тренажер для подготовки к экзаменам (Ф.Ф. Лысенко) - ОГЭ 2016г. математический сборник заданий (эффективная подготовка к ОГЭ 2016г.) О.А. Кочанов. - Тесты ОГЭ 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 учебные годы. Яценко И.В.

Геометрия, 9 класс	Составлены на основе: - ГИА – 2015г. Тренажер для подготовки к экзамену. Издательство Легион Ростов – на – Дону 2014г. - Геометрия. Подготовка к ГИА учимся решать задачи и повторять теорию Б.И. Вольфсон 2013г.
География, 9 класс	Составлены на основе: - Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева и др. География. География России. Хозяйство и географические районы М. Дрофа. 2015 - Поурочные разработки по географии к учебным комплектам А.И. Алексеева, В.В. Николиной 9 класс. М. «ВАКО» 2016
Физика, 9 класс	Составлены на основе: - Контрольные и самостоятельные работы к учебнику А.В. Перышкина, Е.А. Гутник (2015 г.) Тесты к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник (2017 г.) Тесты к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник (2013 г.)
Химия, 9 класс	Составлены на основе: - «Тесты по химии» к учебнику Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана «Химия .9 класс» Издательство «Экзамен» М. 2017 - Дидактический материал 8-9 классы. М. «Просвещение» 2014химия. Экспресс-диагностика. Все темы курса, Издательство «Экзамен», М 2015

2. Методические материалы

Учебные предметы, курсы по выбору	Учебно-методические пособия
Инвариантная часть учебного плана	
Русский язык 9 класс	Обучение русскому языку в 9 классе. (Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений). Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М. «Просвещение». 2011г. В.П. Сычева «Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 9 класс. Рекомендовано Росс. Академией Образования М. «Экзамен» 2011г. Л.С. Шаталова. Русский язык. Подготовка к письменному экзамену 9 класс. М. «Астрель» 2011г. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Универсальное издание + методика подготовки к выпускному изложению. Москва «ВАКО» 2012г.
Литература 9 класс	И.В. Золотарева, О.Б. Беломестных. Поурочные разработки по литературе к учебникам – хрестоматиям В.Я. Коровиной 8-9 класс М. «ВАКО» 2012г.

Алгебра 9 класс	<p>«Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз Алгебра. Тематический контроль в новой форме, 9 класс Издательство «Экзамен» М., 2009</p> <p>ГИА в новой форме 9 класс ГИА 2012, Алгебра тренировочные задания Т.А. Коришкова, В.В. Мирошин, Н.В. Шевелева 2011.;</p> <p>Алгебра Типовые тестовые задания: 9 класс (составитель: А.П. Рурукин. – М.: ВАКО) 2011. ГИА;</p> <p>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Алгебра. Дидактические материалы по алгебре 9 кл. Просвещение. Издательство 2010.</p> <p>Ю.П. Дудницын, В. Л. Кронгауз Алгебра. Тематический контроль в новой форме, 9 класс Издательство «Экзамен» М., 2009</p>
Геометрия 9 класс	<p>Геометрия ГИА 2012. готовимся к экзамену 9 класс И.И. Баврик 9 класс М.: «Дрофа» 2014.;</p> <p>Геометрия . книга для учителя 7-9 кл. Методические рекомендации М.: «Просвещение» 2011.;</p> <p>Н. Литвиненко Сборник задач по геометрии 9 класс к учебнику Л.С. Атанасяна геометрия 7-9 класс «Экзамен» 2012г.;</p> <p>Геометрия. Тесты по геометрии к учебнику Атанасян. Геометрия 7-9 класс издательство. Экзамен. Москва 2012 А.В. Фарков</p>
Физика 9 класс	<p>Сборник задач по физике 7-9 кл./ Составитель В.И. Лукашин- 7-е изд.- М. Просвещение, 2008г.</p> <p>Сборник задач по физике. 7-9 кл. / составитель А.В. Перышкин, Н.В.Филонович.- М. Экзамен. 2008г.</p> <p>Контрольные работы по физике в VII- XI классах./ Дидактический материал под редакцией Э.Е.Эвенчик, С.Я.Шамаш. – 2-е изд.- М. просвещение 2008г.</p> <p>Кабардин О.Ф., ОрловВ.А. Физика. Тесты.7-8кл.-М. «Дрофа», 2008.</p> <p>Ильин В.А.Физика в формулах 7-11 класс. Справочное пособие. М. «Дрофа», 2007г</p>
Биология 9 класс	<p>Краткий справочник школьника. 5-11кл./Авт.-сост. П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.-М. «Дрофа»,2012.</p> <p>Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия.- М. «ОЛМА-ПРЕСС»,2012.</p> <p>Всемирная энциклопедия. Биология./Гл. ред. М.В. Адамчик.- Мн. «Современный литератор», 2014.;</p> <p>Энциклопедия для детей биология Авант книги ООО «Издательство АСТ»</p> <p>Биология современная иллюстрированная энциклопедия Биология М.:</p>
География 9 класс	<p>Универсальный справочник школьника 5-11 кл. Учебное пособие нового типа: Кн.1.//Под ред.Воронцовой В.Г. Элиасберг Н.И.-СПб : ИД Краткий справочник школьника. 5-11 кл./Авт.-сост. П.И.Алтынов, П.А. Андреев и др.- М. «Дрофа»,2012.</p> <p>Кучер Т.В. География для любознательных 6-10 кл. «Дрофа», 2011. Сиротин В.И. География. Дидактические карточки- задания 8-9 кл.- «Дрофа», 2011.</p> <p>Энциклопедия «Я познаю мир» живой мир ООО издательство АСТ 2012 ;</p> <p>Планета земля в вопросах и ответах ООО издательство АСТ 2014.;</p>

Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е. Химия 8-9кл.// Рабочая тетрадь к учебнику - М. Просвещение» 2012. А.М. Радецкий « Проверочные работы по химии в 8-11 классах », пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2012. А.М. Радецкий. Дидактические материалы по химии 10-11 кл/ М.:Просвещение,2011 А.М. Радецкий Химический тренажер 10-11 кл/М.:. Просвещение, 2012 Гара Н.Н. Уроки химии 10,11кл/М.:Просвещение, 2014 И.Г. Гара Н.Н.Химия. Задачник с помощником, 10-11 кл./ М.:. Просвещение 2015
Английский язык 9 класс	УМК “English-5”(серия 5-11) Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык (Кузовлев В.П. и др.) - Teacher's Books + MP3; Г.П. Шалаева Русско-английский разговорник АСТ «Слово» политиздат. М.: 2011; Английский мини-разговорник М.: АСТ, 2014
История России 9 класс	Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России XIX век.: 9 класс. М. Просвещение -2011 Данилов А.А.Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век»: 9 класс. М. Просвещение -2011. Б.Н. Серов поурочные разработки по курсу «Государственная символика России» ГИМН. ГЕРБ.ФЛАГ. М.: 2012г.;; С.В. Агафонов История России в таблицах 6-11 классы справочные материалы М.: 2012г.;; О.Н. Журавлева тесты по истории России к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» М.:. «Просвещение» 2011г.
Вариативная часть	
Алгебра, Геометрия	Яценко И.В. ОГЭ (ГИА-9): 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1-М.: Экзамен, 2015 г.;; Яценко И.В., Шестаков С.А. Подготовка к ОГЭ по математике 2018- М: МЦНИО, 2018 г.
	Обучение русскому языку в 9 классе. (Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений). Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. М. «Просвещение». 2011г. В.П. Сычева Л.С. Шаталова. Русский язык. Подготовка к письменному экзамену 9 класс. М. «Астрель» 2011г. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Универсальное издание + методика подготовки к выпускному изложению. Москва «ВАКО» 2012г. Е.С. Симакова 300 учебно-тренировочных заданий по русскому языку для подготовки к ГИА М.: 2012г. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 9 класс.М. «Экзамен» 2011г.