

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижнеколымский район»
Протокол № 07 от 03.07.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директором МКОУ «ЧВ(С)ОШ»
МР «Нижнеколымский район»
Яшной Ю.В.
Приказ № 01-15/27 от 03.07.2017 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ РАЙОН»
по результатам 2016-2017 учебного года.

Содержание отчёта

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.3. Организационная структура системы управления.

2.4. Организационная структура методической работы

2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Структура классов. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по учреждению

4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

4.4. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.5. Характеристика кадрового обеспечения

4.6. Характеристика материально-технического обеспечения

4.7. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.8. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.9. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

4.10. Анализ воспитательной работы

Раздел 5. Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район», подлежащей самообследованию

Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район» (далее – Учреждение) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»..

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
- Корректировки стратегических планов развития

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район» (МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район»)
Дата открытия ОУ	1979 год
Учредитель	Муниципальный район «Нижнеколымский район», функции и полномочия учредителя от имени муниципального района «Нижнеколымский район» осуществляет администрация муниципального района «Нижнеколымский район»
Юридический адрес	678830, Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район», п.Черский, ул. Бурнашова, д.1
Фактический адрес	678830, Республика Саха (Якутия), Нижнеколымский район», п.Черский, ул. Бурнашова, д.1
Контактный телефон, факс	8(41157) 22-3-03
E-mail:	vecherka.cher@yandex.ru
сайт	http://vecherkacher.ucoz.ru/
Филиалы и представительства	нет

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» действует на основании:

Устава МКОУ «ЧВ(С)ОШ», утвержденного, Постановлением Главы администрации муниципального района «Нижнеколымский район» 02.12.2016 года № 142.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 14 Л 01 № 0001512 от 01.03.2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № 1563.

Приложение к лицензии: МКОУ «ЧВ(С)ОШ» МР «Нижнеколымский район» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14 № 001644 от 20.06.2012 года, срок действия до 20.06.2024 года, выдано Министерством образования Республики Саха (Якутия), регистрационный № Д - 865.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 14 № 001959599 от 25.05.2004 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Республике Саха (Якутия), ИНН 1418004524.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 14 № 001948161 от 15.05.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 8 по Республике Саха (Якутия), ОГРН 1041400870961.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – Директор

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Совет учащихся

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, уставом школы и строится на принципах единоначалия. Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся и Совет родителей, что подтверждается соответствующими локальными актами.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность учащегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Управляющий совет школы представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы. Решения Управляющего совета школы, принятые в его компетенции, обязательны для исполнения директором школы, всеми должностными лицами и работниками школы, всеми участниками образовательного процесса. В течение 2017-2018 учебного года Управляющий совет школы утвердил план работы, участвовал в организации набора и комплектовании школы на 2017-2018 учебный год, организовывал профилактическую работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, участвовал в комплектовании библиотечного фонда и т.п.

2.3. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов второго и третьего уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Второй уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-

воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.4. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей

Кроме заседаний педагогических советов и методобъединений, методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели.

Основными составляющими элементами методической деятельности в школе являются:

- оказание организационно-методической помощи педагогам в обучении и воспитании учащихся;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов.

Основными задачами методической работы являлись:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса;
2. Оперативное решение учебно-воспитательных вопросов;
3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс;
4. Научно-методическое обеспечение плановых мероприятий;
5. Работа с педагогическими кадрами.

Система повышения квалификации учителей включает следующие элементы:

- методические семинары;
- тематические педагогические советы;
- самообразование.

С целью повышения педагогического мастерства проводятся методические совещания. Тематика их актуальна для педагогического коллектива и имеет следующую направленность:

1. О ходе профилактической работы с несовершеннолетними.
2. О формах получения образования в школе.
3. О работе со слабоуспевающими школьниками.

Формы организации учебного процесса в МКОУ «ЧВ(С)ОШ»:

- уроки (классно – урочная форма);
- лекции, практикумы;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- лабораторно-практические занятия.

Учебный процесс на всех ступенях обучения в основном строится на традиционно сложившемся наборе форм и методов обучения.

По характеру взаимодействия между обучающимися и педагогами преобладают фронтальные формы организации обучения, групповые и индивидуальные.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе определялась как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся.

Проводимая методическая работа в прошлом году свидетельствовала о качественной стороне деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Выводы

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей за последние годы.

Проводимая методическая работа в прошлом году свидетельствовала о качественной стороне деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:
 - низок уровень самоанализа педагогической деятельности;
 - недостаточно ведется работа со слабоуспевающими учащимися;
 - недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий и Интернета в учебном процессе,
 - отсутствует банк методических разработок.

2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности

Стратегия и тактика развития образовательной системы МКОУ «ЧВ(С)ОШ», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципального района «Нижнеколымский район» и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МКОУ «ЧВ(С)ОШ» обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
- МКОУ «ЧВ(С)ОШ» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- МКОУ «ЧВ(С)ОШ» учитывает социальные потребности общества, запросы Нижнеколымского района;
- МКОУ «ЧВ(С)ОШ» расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью Нижнеколымского района, Республики Саха (Якутия).
- МКОУ «ЧВ(С)ОШ» обеспечивает своё функционирование и развитие, создает современные условия и способствует получению образования каждым учащимся.

Приоритетными направлениями работы школы в 2016-2017 учебном году были:

1. Развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовность и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.
2. Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.
3. Умение отстаивать свои права, формирование уровня правовой культуры.
4. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созиданию.

3.2. Содержание подготовки учащихся.

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- *основного общего образования (срок освоения 1 год: 9 класс);*

Общая цель II уровня обучения – сформировать у учащихся базовые знания основ наук, способствовать дальнейшему духовному и физическому развитию, выявить способности и склонности, создать условия для саморазвития и самоопределения учащихся.

Учебный план второго уровня обучения представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, биология, физика, химия, география.

Учебный предмет математика реализуется через модуль «Алгебра» и модуль «Геометрия», которые изучаются параллельно.

Учебный предмет история в 9 классе реализуется через модуль «Истории России» и модуль «Всеобщей истории», которые изучаются последовательно.

Содержание образования на II уровне обучения обеспечивается рабочими учебными программами, разработанными на основе примерных программ.

Учебный план для 9 класса ориентирован на годовой нормативный срок освоения программ основного образования.

III уровень обучения (10 –12 классы)

Учебный план третьего уровня обучения представлен предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, биология, физика, химия, география, обществознание.

Учебный предмет математика реализуется через модуль «Алгебра и начала математического анализа» и модуль «Геометрия», которые изучаются параллельно.

Учебный предмет история в 10 классе реализуется через модуль «Всеобщая история».

Учебный предмет история в 11,12 классах изучается через модуль «История России».

- среднего общего образования (срок освоения 3 года: 10,11,12 классы).

Обучение на III уровне обеспечивается рабочими учебными программами, разработанными на основе примерных общеобразовательных программ.

На этом этапе обеспечивается преемственность со II уровнем обучения в изучении предметов, применяются учебно-методические комплекты одной линии.

Учебный план ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ за курс средней общеобразовательной школы.

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МКОУ «ЧВ(С)ОШ» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования.

Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МКОУ «ЧВ(С)ОШ» реализуются:

на втором уровне обучения — 9 класс - общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

на третьем уровне обучения — 10-12 классы - общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.

Структура образовательной программы 9кл., 10 – 12 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ. Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «ЧВ(С)ОШ». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. При составлении рабочей программы особое внимание уделяют педагоги планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся. Учебный план МКОУ «ЧВ(С)ОШ» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 9, 10-12 классов составлен с учетом федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и на основании Приказа Министерства Общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1998 года № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 года № 27/11-12 «О примерном учебном плане Вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения».

Учебный план МКОУ «ЧВ(С)ОШ» предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися. Обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.

Ежегодно в Черской вечерней (сменной) общеобразовательной школе обучается от 35 до 50 учащихся.

	Классы	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по уровням обучения	9 кл.	4	9	3	7	2	5
	10-12 кл.	41	91	38	34	38	35
Всего		45	100	41	100	40	100

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются лица, достигшие 15-летнего возраста. Несовершеннолетние учащиеся зачисляются по решению Комиссии по делам несовершеннолетних (КДНиЗП).

Наша школа собирает контингент учащихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности, возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами.

При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности. Такой социальный заказ может быть выполнен только в условиях образовательного учреждения с максимально широким веером образовательных услуг.

Основной контингент учащихся Черской вечерней школы – это ребята, имеющие негативные отклонения в интеллектуальном развитии или ограничения в здоровье, не умеющие общаться со сверстниками и учителями, проявляющие признаки отклоняющегося поведения (асоциального, девиантного). В том числе и подростки, работающая молодежь. Семейные люди, а также учащиеся других учебных заведений (в частности студенты Арктического колледжа Народов Севера), не дающих среднего (полного) общего образования. Значительную часть составляют подростки с печальным опытом второгодничества, отчисленные из средних школ, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП. Катастрофически растет число ребят из неблагополучных семей, с девиантным поведением и педагогически запущенных. Многие с хроническими заболеваниями, нуждающимися в систематическом медицинском наблюдении. Также в «ЧВ(С)ОШ» обучаются учащиеся со значительной внешкольной занятостью (работа официальная и неофициальная, командировки; семья, маленький ребенок; занятость по хозяйству в селах района), то есть взрослые учащиеся.

По заказу администрации вечерней школы в сентябре-октябре педагогом-психологом проводится полное психологическое обследование учащихся. В ходе такого обследования установлено, что почти учащиеся вечерней школы по своему интеллектуальному развитию соответствуют норме, в основном подросткам мешают учиться несформированная мотивация учения, пробелы в знаниях, они не проявляют волевых усилий в процессе обучения. Подавляющее число учащихся, пришедших в вечернюю школу – физически и психологически нормальные подростки, все недостатки связаны с их социальной средой.

Уровень тревожности учащихся (на начало учебного года) немного завышен, что вполне объяснимо, так как идет процесс самопрезентации в классном коллективе, становление коллектива и «притирка» к педагогам, некоторые учащиеся, приходя в школу, ожидают плохого отношения к себе в следствие неблагоприятного прежнего опыта. Проведенные повторные исследования уровня тревожности (конец I полугодия) показывают ее заметное снижение, что подтверждает окончание периода адаптации, создание благоприятной атмосферы для учащихся.

Много внимания уделяется созданию благоприятного психологического климата как в педагогическом так и в ученическом коллективах, чему способствует безоговорочная вера в подростка, уважение и принятие его личностных особенностей, заинтересованность судьбой подростка. За душевную теплоту педагогов, заботу и поддержку, подростки платят нам уважением и доверием. Проведенные исследования психологического климата в классных коллективах показало, что в школе создана комфортная атмосфера, способствующая развитию личности, установлению дружеских социальных контактов. Каждый учащийся в коллективе является полноценной личностью со своими достоинствами и недостатками, заслуживающей уважения.

Таким образом, вечерняя школа – школа взрослых – единственное образовательное учреждение, ориентированное на обучение подростков, молодежи и взрослого населения в системе муниципального образования.

3.5. Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются МКОУ «ЧВ(С(ОШ» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Основная форма получения образования учащимися в 2016/2017 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очно-заочная. Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года во всех классах – 36 учебных недель. Учитывая специфику учебного плана, в 9 классе уроки проводятся 2 раза в неделю: понедельник и вторник; в 10-12 классах уроки проводятся 1 день в неделю: вторник – 10 класс, среда – 11 класс, четверг – 12 класс; пятница – день индивидуальных и групповых консультаций для всех классов согласно утвержденного расписания. Продолжительность уроков – 45 минут, перемен – 5-10 минут. Обучение ведется в две смены. Начало учебных занятий: 9.00 часов. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание учебных занятий для 9-12 классов соответствует учебному плану согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- Уроки
- Лекции, семинары, практикум
- Консультации
- Предметные недели
- Открытые уроки

3.6. Выполнение программ. Программы выполнены в полном объеме, практическая часть программ соблюдена.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Родители

Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
условия	4,8	4,8	4,9
организация учебной деятельности	4,6	4,6	4,8
учебные успехи учащихся	4,6	4,5	4,6
уровень преподавания	4,2	4,4	4,8
возможности самореализации учащихся	4,0	4,1	4,3
воспитательная работа	4,7	4,8	4,9
эмоциональное состояние подростков	4,8	4,9	4,9
уровень воспитанности подростков	4,2	4,4	4,4

Учащиеся

Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
условия	4,3	4,3	4,6
учебные успехи	4,3	4,4	4,4
возможности самореализации	4,6	4,5	4,6
уровень преподавания	4,6	4,5	4,8
воспитательная работа	4,7	4,7	4,8
уровень воспитанности	4,2	4,4	4,5

Педагоги

Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Условия и результаты педагогической деятельности	4,6	4,7	4,6

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности.

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации 2014/2015 – 100% 2015-2016 – 94% 2016-2017 - 94%

4.2. Качество знаний по учреждению

На 2 уровне по итогам года в 9 классе обучалось 2 человека – 5% от общего количества учащихся. Обученность в среднем звене 100%. Качество знаний составляет 0%. В предыдущем учебном году наблюдается такая же ситуация. Основной причиной отсутствия качества знаний является то, что в 9 класс МКОУ «ЧВ(С)ОШ» из средних школ переводят учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию и оставленных на второй год обучения. Условно переведенных и второгодников в 2016-2017 учебном году нет.

На 3 уровне по итогам учебного года обучалось 38 человек – 95 % от общего количества учеников школы. Уровень обученности составил 94%, 9 человек в 10-12 классах закончили год на «4» и «5», качество знаний составляет 28 % (в 2015-2016 учебном году 5 обучающихся (18%)). Качество знаний повысилось на 10%. Условно переведенных нет.

Выводы в целом по школе:

Классы	Количество классов	Количество учащихся на начало	Количество учащихся на конец	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Аттестовано	% успеваемости	% качества	Отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают	С одной «2»	С двумя и более «2»
9 класс	1	2	2	1	1	2	100	0	-	0	-	-	-	-	0
Итого по 9 классам	1	2	2	1	1	2	100	0	-	0	-	-	-	-	0
10 класс	1	11	11	-	-	11	100	54,5	-	6	-	-	-	-	0
11 класс	1	13	13	-	-	13	100	7,6	-	1	-	-	-	-	0
12 класс	1	18	8	11	1	6	100	25	-	2	-	-	-	-	2
Итого по 10-12 классам	3	42	32	11	1	30	94	28	-	9	-	-	-	-	2
Итого по школе	4	44	34	12	2	32	94	26	-	9	-	-	-	-	2

4.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

В 9 классе на конец года обучалось 2 человека. К итоговой аттестации были допущены 2 учащихся (100%). В минувшем учебном году учащиеся 9 класса, сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по математике сдал 1 человек (50%) на «3» и получил отметку, соответствующую годовой. Экзамен по русскому языку сдавал 1 человек (100%), сдал на «3» и получил отметку, соответствующую годовой.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах

Школа	Всего учащихся 9 класса	Сдавали	получили оценки				на «4» и «5»		соответ. годовой		выше годовой на 1балл		выше годовой на 2 балла		ниже годовой на 1балл		ниже годовой на 2балла	
			«2»	«3»	«4»	«5»	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Математика																		
ЧВ(С)ОШ	2	2	1	1	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	0		
Русский язык																		
ЧВ(С)ОШ	2	1	0	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
География																		
ЧВ(С)ОШ	2	1	0	1	0	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание																		
ЧВ(С)ОШ	2	1	0	1	0	0	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

1 учащийся успешно прошел государственную (итоговую) аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании. 1 учащийся получил двойку по математике.

В 12 классе обучалось на конец года 8 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 6 учащихся и проходили её в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2017 году			
Сдавали к ЕГЭ	Фактически явились	Сдали	Не сдали
<i>Русский язык</i>			
6	6	4	2
<i>Математика</i>			
6	6	2	4
<i>География</i>			
6	6	0	6
<i>Обществознание</i>			
2	2	0	2

По русскому языку минимальный порог преодолели 4 выпускника (66,6%), средний тестовый балл – 35,8, наивысший балл – 60. Математику сдавали на базовом уровне; минимальный порог преодолели 2 выпускника (33,3%). По результатам ЕГЭ, аттестаты о среднем общем образовании получили 2 выпускника.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов для подготовки учащихся к успешной сдаче ГИА. На уроках использовался личностно-ориентированный подход к учащимся. Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, обществознание, география. Учащиеся 9, 12 классов были ознакомлены с сайтами Интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, отрабатывать задания в онлайн режиме.

ВЫВОД

За последние 3 года количество учащихся выпускных классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации и успешно ее прошедших остается практически на том же уровне. Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

- потенциально неравные возможности при сдаче ЕГЭ учащихся ЧВ(С)ОШ и учащихся средней школы (учитывая специфику учебного плана);
- невозможность оптимального соединения большого объема и предельно допустимой нагрузки образовательной программы, сказывается различие в часах учебного плана между средней школой и вечерней школой;
- у большинства учащихся, низкая учебная мотивация, что в первую очередь связано с тем, что основной контингент учащихся воспитывается в многодетных, неблагополучных, неполных семьях и у них слабо сформированы учебные навыки;
- отсутствие поддержки со стороны родителей (моральной и материальной);
- неумение совмещать работу с учебой, что сказывается на текучести.

4.4. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Продолжение образования выпускников 9-х, 12-х классов

Количество выпускников 9 класса	Продолжают обучение		
	10 класс	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования
1	0	0	1

Количество выпускников 12 класса	Продолжают обучение			Работа	Будут работать и обучаться	Не учатся, не работают
	ВУЗ	ПУ, лицей	Учреждения среднего проф. образования			
2	1	0	0	2	2	0

4.5. Характеристика кадрового обеспечения

В педагогический состав учителей школы входит 4 основных работника и 3 учителя – внешних совместителя.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа обладает высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 36 лет, коллектив омолаживается. За счет молодых специалистов. Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы, но если в 2015-2016 году произошло некоторое снижение в показателях из-за обновления кадрового ресурса, то в 2016 -2017 году отмечается рост квалификации педагогов школы, который продолжается и в настоящее время.

Из 7 педагогических работников, работающих в школе, 4 (57%) имеют первую категорию, в 2015-2016 учебном году 2-что составляет 33 %.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов увеличилось.

Наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

4.6. Характеристика материально-технического обеспечения

МКОУ «ЧВ(С)ОШ» располагается на 1 этаже 3-х этажного здания. На втором этаже располагается МКУДОД «Центр детского творчества», на третьем – Нижнеколымский районный музей.

Для учащихся оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима и видеонаблюдение.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15 м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами..

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МКОУ «ЧВ(С)ОШ» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних месячников по уборке и озеленению территории школы.

4.7. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2016 – 2017 уч.г. — 100%.

Общий фонд учебников составляет 463 экземпляра. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2016-2017 уч.г. поступило новых учебников 84 экземпляра. Школа обеспечивает учебниками всех учащихся 9-12 класс.

4.8. Характеристика здоровьесберегающих условий

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специалистами Нижнеколымской центральной районной больницы по договору, так как наличие медицинского кабинета не предусмотрено. Медицинские сотрудники проводят диспансеризацию учащихся, проведение профилактических прививок, пропаганда здорового образа жизни, проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями (по приглашению в рамках выполнения плана по воспитательной работе).

4.9. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение осуществляется посредством основных направлений деятельности педагога-психолога, в соответствии с планом работы на 2016-17 уч.г., должностными обязанностями и нормативными документами. Основой деятельности является психологическая диагностика, которая осуществляется в двух формах: фронтальной, индивидуальной. В 2016-2017 уч.г. в рамках психологического мониторинга, проведено 20 диагностических исследований, охвативших всех участников образовательного процесса. Изучались различные вопросы: особенности познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер учащихся, особенности протекания адаптации, уровень развития УУД, профессиональные склонности и способности, индивидуальные психофизиологические особенности. Индивидуальная диагностическая работа помогает выявить причины психологического неблагополучия подростка. В течение учебного года проведено 60 индивидуальных встреч с учащимися. Коррекционная и развивающая работа реализуется психологической службой в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, классные часы. Такие занятия проведены с 30 учащимися (66,6%). Психологом проведено 8 индивидуальных консультаций педагогов и 9 индивидуальных консультаций родителей. Основными проблемами, с которыми обращаются педагоги и родители являются: течение адаптации, индивидуальные особенности подростков, устранение трудностей общения подростка со сверстниками, вопросы взаимодействия педагогов и родителей с учащимися, проблемы адаптации и возрастных кризисов, стратегии семейного воспитания, помощь в выборе профессии, методическая помощь. Таким образом, востребованность помощи психолога среди родителей достаточно велика. Готовность родителей прийти на консультацию к психологу – это тоже результат системной работы психолога, т.к. первую информацию, возможность задуматься о наличии проблем у подростка родители получают на групповых консультациях во время родительских собраний через психологическую профилактику и просвещение. Данное направление работы реализуется также в других формах: практические семинары, информационные стенды, профилактические курсы с учащимися. Большое значение в профилактической работе играет роль социального педагога. В течение многих лет реализуется программа профилактики правонарушений, совместно с представителями КДН и ЗП. В учебном году два раза проводились профилактические дни, с участием сотрудников различных подразделений правоохранительных структур. Формы работы: беседы, классные часы, лекции. Тематика мероприятий: уголовная ответственность при нанесении умышленного вреда здоровью, ответственность за причинение вреда по неосторожности, причины и порядок постановки на учёт в ПДН, система исполнения наказания для несовершеннолетних, употребление спиртных напитков в общественных местах, наркотики и закон, ответственность за кражи.

4.10. Анализ воспитательной работы

Проблемы воспитания молодежи сегодня волнуют всех и носят глобальный характер. Вечерняя школа – школа для подростков с различного рода проблемами и наша задача – помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – это главная воспитательная функция вечерней школы.

Учитывая особенность учебного плана вечерней школы, учителям приходится постоянно на каждом уроке решать воспитательные задачи.

Воспитательная работа в нашей школе направлена не на любую деятельность, а лишь на ту, которая формирует нравственные отношения. Нравственное же поведение следует постоянно подкреплять, стимулировать, пока оно не станет привычным.

Воспитательная работа проводится по плану, который включает в себя следующие разделы:

Задачи профилактики правонарушений:

- повышение уровня воспитательной, профилактической работы с подростками через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка;

- привлечение самих учащихся к наведению порядка в школе;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних подростков.

Организационная работа:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях.

Работа с учащимися:

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми работниками школы;
- оказание учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- организация мероприятий по привлечению к общественно-полезной деятельности;
- обучение учащихся приемам самоконтроля и самовоспитания, умение разрешать конфликтные ситуации.

Работа с семьей:

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных, неполных семей и постоянная работа с ними;
- организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения.

Правовой всеобуч:

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения, обеспечению правовой информированности учащихся;
- разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма, за правовые нарушения в общественных местах;
- изучение государственных и международных документов о правах человека и ребенка (с этой целью в учебный план включен предмет обществознание).

Воспитательная работа в «ЧВ(С)ОШ» имеет свою специфику. В первую очередь она направлена на профилактику правонарушений и преступлений среди учащихся. С этой целью проводятся встречи по правовой тематике с работниками полиции, совместные рейды с КДНиЗП и инспектором ПДН, беседы психолога и социального педагога с учащимися группы «риска» и их родителями. По плану проводится работа Совета профилактики. Тем не менее, каждый год к нам приходят подростки из дневных школ с уже совершенными правонарушениями и преступлениями и работа с этими учащимися ложится на плечи наших педагогов, которые по мере сил стараются отогреть детские души и помочь подросткам получить образование.

Образовательный уровень у большинства поступивших в нашу школу недостаточен, грамотная литературная речь почти отсутствует, нравственные ориентиры смещены. Поэтому работа по нравственному, этнокультурному и гражданско-патриотическому воспитанию требует большого внимания, определенных приемов и методов.

Уровень воспитанности учащихся

Отношение	Показатели	9 класс	10-12 классы
К обществу	Долг и ответственность	Выполняют общественные поручения неохотно. Уклоняются от общественных поручений, безответственны	Выполняют общественные поручения ответственно и с желанием, но не требуют этого от других
	Бережливость	Проявляют бережливость только, если чувствуют контроль со стороны учителя.	Сами бережливы, но другие не интересуют.
К труду	Дисциплинированность	Соблюдают правила при условии жестких требований учителя, взрослых.	Хорошо ведут себя независимо от контроля, но не требуют хорошего поведения от других.
К учебе	Организованность	Учатся не в полную силу, не проявляют интереса к учебе, требуют постоянного контроля со стороны взрослых.	Учатся с желанием, проявляют интерес к знаниям, трудолюбивы, сами охотно помогают товарищам.
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительны, но очень эгоистичны, не готовы жертвовать собой ради коллектива.	Общительны, уважают интересы коллектива, охотно помогают товарищам.
	Доброта, отзывчивость	Каждый по отдельности добрый, отзывчивый, но в коллективе это не показывают, развито «стадное» чувство, грубые с товарищами.	Добрые, отзывчивые, могут помочь в трудную минуту товарищам.
	Честность, правдивость	Часто не искренни, обманывают учителей, старших, не всегда выполняют свои обещания, не сразу признаются в своих проступках.	Правдивы с учителями, признаются в своих проступках, но требуют этого от других.
К себе	Простота и скромность	Держаться высокомерно, пренебрежительны к товарищам	Просты и скромны, но не всегда интересуются качествами других людей.
К культуре	Культурный	Культурный уровень низкий, мало читают, мало увлекаются спортом, музеями не интересуются.	Читают, посещают культурные центры, выставки по совету взрослых.

Большую помощь в проведении мероприятий воспитательного характера оказывают сотрудники правоохранительных органов с различными беседами, лекциями, тренингами.

Не менее важен и санитарно-гигиенический аспект в воспитании подростков. Большинство из них курят, знают вкус алкоголя, ведут активную половую жизнь с частой сменой партнеров. Поэтому беседы со специалистами Нижнеколымской районной больницы представляют для наших учащихся особый интерес.

В школе действует программа по воспитательной работе «Мы – будущие родители». И хотя часть обучающихся уже имеют своих детей, все равно очень серьезно обсуждают такие вопросы, как «Почему травмируются дети?», «Влияние телевидения и других СМИ на мир детей и подростков», учатся делать правильные выводы из обсуждаемых ситуаций.

Педагог-психолог «ЧВ(С)ОШ» является председателем школьного общественного поста ЗОЖ. Ежедневно в рамках работы этого поста проводятся различные мероприятия, просмотр различных социальных видеороликов по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

Школа работает по теме: «Формирование ценности образования в адаптивной системе обучения».

Главной задачей учебно-воспитательного процесса является создание адаптивной модели обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс в школе строится на принципах вариативности и непрерывности образования, реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, гуманизма.

Четко спланированная воспитательная работа - залог успеха. Именно она позволяет нашим детям поверить в себя, в свои силы, свою необходимость в обществе, не чувствовать себя изгоями в обществе и среди сверстников. Подростки с нелегкой судьбой встают на ноги, получают основы общего образования, приобщаются к культуре.

Цели образования в школе

- Научить учащихся учиться (сформировать у них ценностные мотивы учения, развить способности определять конкретные цели познавательной деятельности, выбирать и использовать необходимые источники информации, применять эффективные приемы познавательной деятельности, оценивать ее результаты).
- Научить учащихся объяснять явления действительности – природной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и выделять, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей (подготовить их к самостоятельному решению оценочно-мировоззренческих проблем, т.е. научить их сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, научить учащихся определять собственную позицию и развивать у них способность отстаивать эту позицию).
- Научить учащихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (сформировать навыки самоорганизации деятельности, навыки взаимодействия с социальной, природной, культурной, технической средами).
- Сформировать у учащихся ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки анализа и обработки информации, навыки сотрудничества, навыки принятия решения, навыки решения проблемы).
- Подготовить учащихся к профессиональному выбору, т.е. научить их ориентироваться в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать у учащихся знания и умения, имеющие опорные значения для профессионального образования определенного профиля.

Принципы построения образовательного пространства школы

- Образованность, нравственность.
- Духовность.

- Гуманизация.
- Демократизация.
- Экологизация.
- Принцип развития.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.
- Принцип дифференциации.

Приоритеты школы

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
- Реализация комплексного подхода к обучению.
- Обучение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и развивающих технологий, личностно-ориентированного обучения.

Концепция осуществления учебно-воспитательной работы.

В области воспитания:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей сильной волей;
- формирование веры подростка в себя;
- формирование умений самовоспитания;
- обеспечение подростку условий для максимального самовыражения;
- возрождение национальных и культурных традиций;
- формирование гражданско-патриотических чувств;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к родителям;
- развитие внимания, мышления, памяти, речи обучающихся;
- развития творческой активности обучающихся;
- развитие чувства долга и ответственности;
- развитие самооценки подростка.

В области обучения:

- формирование устойчивой мотивации к учению, как к жизненно-важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления.

В области психического развития

- поиск и развитие индивидуальных способностей обучающегося;
- формирование положительной Я - концепции личности обучающегося;

- формирование умений управления собой, саморегуляции.

В области социализации:

- формирование социальной активности личности;
- обучение поведению в коллективе, общению, ответственности, дисциплинированности;
- подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентации.

В области работы с «трудными» подростками:

- работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
- работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, беседы с сотрудниками ПДН, КДНиЗП, РОВД, УИИ и др.)

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*: Формирование социально активной личности.

— Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

— создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

— продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

— совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

— продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

Воспитательная работа в школе в 2016 – 2017 учебном году строилась *по следующим направлениям*:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений.

Раздел 5. Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» муниципального района «Нижнеколымский район», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	9/22,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	балл	35,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	балл	2,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	человек/%	2/33%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	человек/%	4/67%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/50%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек/%	4/67%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/71,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	5/71,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	7/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/71,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	40/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10